



Fundació Privada
Obra Tutelar
Agrària
des de 1928



MEMÒRIA D'ACTIVITAT 2019

PISOS ASSISTITS DE 16 A 18 ANYS VIVENDES SANTA MARIA DE
GIMENELLS



Març 2019





Índex

1.	PRESENTACIÓ DEL RECURS.....	4
2.	JUSTIFICACIÓ DE LA MEMÒRIA	5
3.	OBJECTIUS PROGRAMATS.....	5
	3.1.1. Àmbit dels professionals	7
	3.1.2. Àmbit de la població atesa.....	15
4.	POBLACIÓ ATESA	18
5.	FUNCIONAMENT DEL CENTRE.....	19
	5.1. Estructura Física	19
	5.2. Àmbit Econòmic	19
	5.3. Estructura Organitzativa.....	20
	5.3.1. Horaris	20
	5.3.2. Mecanismes de Comunicació.....	25
	5.4. Acció Educativa.....	27
	5.4.1. Vida Quotidiana	27
	5.4.2. Temps de Lleure.....	31
	5.4.3. Salut Física i Psíquica	34
	5.4.4. Atenció a les Famílies.....	35
	5.5. Formació i Supervisió.....	35
6.	PROPOSTES.....	38
7.	ANNEXOS.....	43

1. PRESENTACIÓ DEL RECURS

Vivendes Santa Maria de Gimenells són pisos assistits per joves de 16 a 18 anys creats com a resposta immediata a la situació d'emergència que es va viure a partir de l'any 2017 amb l'augment del nombre de joves migrants sols que arribaven a Catalunya.

Van iniciar-se el 23 d'octubre del 2017 amb un pis amb capacitat per 8 nois. Durant un any, aquest pis va anar tenint continuïtat amb el 100% d'ocupació i, el 5 de novembre del 2018, es va obrir un segon pis amb capacitat per 8 nois més. Fins a dia d'avui, aquests pisos atenen només nois estrangers. Internament fem la diferenciació d'ambdós pisos amb els sobrenoms: Vivendes1 i Vivendes2, ambdues inscrites al RESES amb número de registre S09674 i S10007, respectivament.

Les Vivendes es van obrir amb Resolució d'emergència de DGAIA i, al 2019, van passar la fase d'Adaptació 1 (per Vivendes1) i la fase d'Adaptació 5 (per Vivendes2) amb les quals han quedat Acreditades com a Servei de Pis Assistit de 16 a 18 anys per 5 anys.

L'objectiu principal d'aquest recurs és donar resposta a situacions i necessitats que requereixen una especialització tècnica alternativa a la seva família d'origen oferint guarda, educació i preparació per a la vida autònoma. Pel fet de tractar-se de pisos assistits de 16 a 18 anys, el treball principal és l'autonomia, doncs es potencia l'entrenament dels nois perquè adquireixin les competències necessàries per a l'autonomia plena que hauran de tenir en complir la majoria d'edat (molts d'ells s'hi troben molt a prop). En aquesta línia, els nois a les Vivendes aprenen a realitzar tasques de la llar (neteja, cuina, etc.), s'han d'ocupar de la gestió domèstica i de la pròpia organització personal, per tal que el dia que surtin del circuit de protecció de menors siguin plenament capaços d'autogestionar-se. Tot aquest procés el fan amb l'acompanyament i supervisió d'un/a educador/a les 24 hores del dia.

A més a més de tot l'ensenyament sobre gestió i realització de tasques domèstiques, també es té en compte la formació i la inserció laboral. I aquest és un altre dels objectius primordials a treballar amb els nois que viuen a les Vivendes. És molt important la seva formació en diferents àmbits: habilitats socials, competències bàsiques en comunicació (tan oral com escrita) i competències laborals. D'aquesta manera els nois fan un aprenentatge imprescindible que els possibiliti l'accés al mercat laboral. En la mesura del possible, davant la complexa dificultat per obtenir la documentació reglada per treballar, des de les Vivendes promocionem que el màxim nombre de nois puguin arribar a un lloc de treball abans de complir la majoria d'edat. És una manera de culminar el procés a la vida adulta que inicien a l'ingressar a les Vivendes, i l'oportunitat d'arribar a la majoria d'edat amb capacitat d'autogestió.

2. JUSTIFICACIÓ DE LA MEMÒRIA

Aquesta memòria és el document que recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. Mitjançant la memòria s'avalua el treball realitzat al pis i els resultats obtinguts. S'analitzen i valoren diferents aspectes del seu funcionament, identificant aquells elements que es podrien modificar per al desenvolupament de l'activitat, proposant millores per a optimitzar l'exercici de la tasca encomanada.

3. OBJECTIUS PROGRAMATS

Per la tipologia de Servei, hi ha una sèrie d'objectius que es repeteixen anualment per tal de mantenir el benestar dels nois que hi resideixen i perquè van lligats al projecte de pis assistit, aquests objectius s'aniran treballant cada any amb els nous nois que resideixin a les Vivendes.

Àmbit dels professionals:

- Oferir una vivenda acollidora i respectuosa on cobrir les necessitats bàsiques dels nois: d'higiene, alimentació, vestuari, educació, salut, suport emocional, etc.
- Garantir l'acompanyament i el suport socioeducatiu professional dels nois durant el seu procés personal cap a l'autonomia i la futura emancipació.
- Treballar amb cada noi de forma individualitzada centrant-nos en les seves necessitats personals, elaborant plans individualitzats de treball.
- Oferir la possibilitat d'ocupar el temps lliure amb activitats esportives o d'altre tipus, per tal d'evitar l'ociositat i potenciar les habilitats i les destreses específiques que cadascú pugui tenir.
- Realitzar una normativa amb les respostes educatives pertinents per tal de donar la màxima coherència.
- Treballar en xarxa juntament amb tots els Agents implicats en el creixement personal dels nois ingressats a Vivendes.
- Potenciar el treball en equip, incidint en el traspàs d'informació del dia a dia de forma metòdica per tal que arribi a tot l'equip educatiu i directiu.
- Garantir, en la mesura del possible, l'assoliment de la regularització de la documentació, tan per residència com per treball.
- Potenciar la formació en temes jurídics, pel que fa a la llei d'estrangeria i regularització, per part de l'equip directiu-educatiu.
- Fer una prospecció de possibles empreses on puguin treballar els nois de Vivendes per tal de crear xarxa d'inserció-laboral.



- Enfortir els lligams amb tota la xarxa vinculada al Servei d'Atenció a la Infància i l'Adolescència de Lleida

Àmbit de la població atesa:

- Assolir progressivament els hàbits i les habilitats domèstiques necessàries que els permeti desenvolupar-se per sí mateixos als 18 anys.
- Potenciar la formació en aquells àmbits on tinguin més mancances.
- Treballar la responsabilitat amb la que assumeixen compromisos seriosos tals com, assistència a recursos formatius i/o laborals, gestionar els seus ingressos, etc.
- Mantenir la convivència pacífica i respectuosa amb els companys i l'equip professional de les Vivendes.
- Promoure la necessitat de dur una vida saludable sense consum de tòxics.
- Promoure una alimentació adient i la pràctica de l'esport com a mode de vida saludable.
- Educar en el respecte. Fomentar l'acceptació i el reconeixement de les altres persones, dels seus drets i la seva forma de pensar.
- Potenciar l'autonomia en l'organització del temps lliure, aprendre a cercar les activitats que vulguin realitzar, organitzar la gestió del temps i el transport per assistir-hi, etc.
- Conscienciar de la realitat en la que es troben: dificultats en els tràmits documentació, accés a cursos de formació laboral, accés al món laboral, etc.
- Treballar l'acompanyament enfocat en la consecució de les millors garanties d'autonomia plena en el moment del desinternament.
- Conscienciar sobre la necessitat de fer estalvi, per tal que a la majoria d'edat puguin sortir amb una reserva de diners suficients per a les seves necessitats bàsiques.
- Promoure el ple coneixement de l'ASJTET en tant que serà el servei on trobaran suport un cop assolida la majoria d'edat.

VALORACIÓ DELS OBJECTIUS

3.1.1. Àmbit dels professionals

A continuació es presenta la valoració dels objectius plantejats en l'àmbit dels professionals, indicant de manera objectiva i quantitativa el grau d'assoliment:

Objectius Operatius	Indicadors	Criteris d'Avaluació ¹			
		1	2	3	4
Fer participar els nois en la presa de decisió del recurs educatiu i/o laboral que voldrà fer	Nombre de nois que verbalitzen quin tipus de recurs volen fer (laboral o educatiu)				X
	Nombre de nois que expressen la seva prioritat en funció de les diverses opcions que puguin sorgir				X
	Nombre de nois que signen compromís amb els ítems escollits				X
	Nombre de nois que un cop inserits en un recurs n'estan satisfets			X	
Ajudar als nois a cercar els tipus de recursos educatius/laborals desitjats	Tots els nois del pis estan realitzant algun recurs educatiu				X
	L'equip educatiu s'implica en la recerca de recursos i exposa les necessitats de la nostra població als diversos recursos que tenim propers				X
	Tots els nois del pis poden fer un recurs que és del seu interès			X	
	Tots els nois que ho desitgen poden obtenir un treball		X		
	Tots els nois que treballen ho fan en un sector del seu interès		X		
Acompanyar i ensenyar als nois tot allò referent a l'àmbit socio-sanitari	Els nois saben fer demanda de la tarja sanitària		X		
	Els nois saben on han d'anar per assignar-se un metge				X
	Els nois saben qui és el seu metge de capçalera				X
	Els nois saben demanar dia i hora pel metge				X
	Els nois coneixen bé la xarxa de salut (hospital, especialistes, etc.)			X	
	L'equip educatiu acompanya als nois al metge				X
	L'equip educatiu ensenya als nois tot allò referent a aquest àmbit				X

¹ Escala de valors 1 (no) – 2 (una mica) – 3 (bastant) – 4 (molt) (d'aquí en endavant)

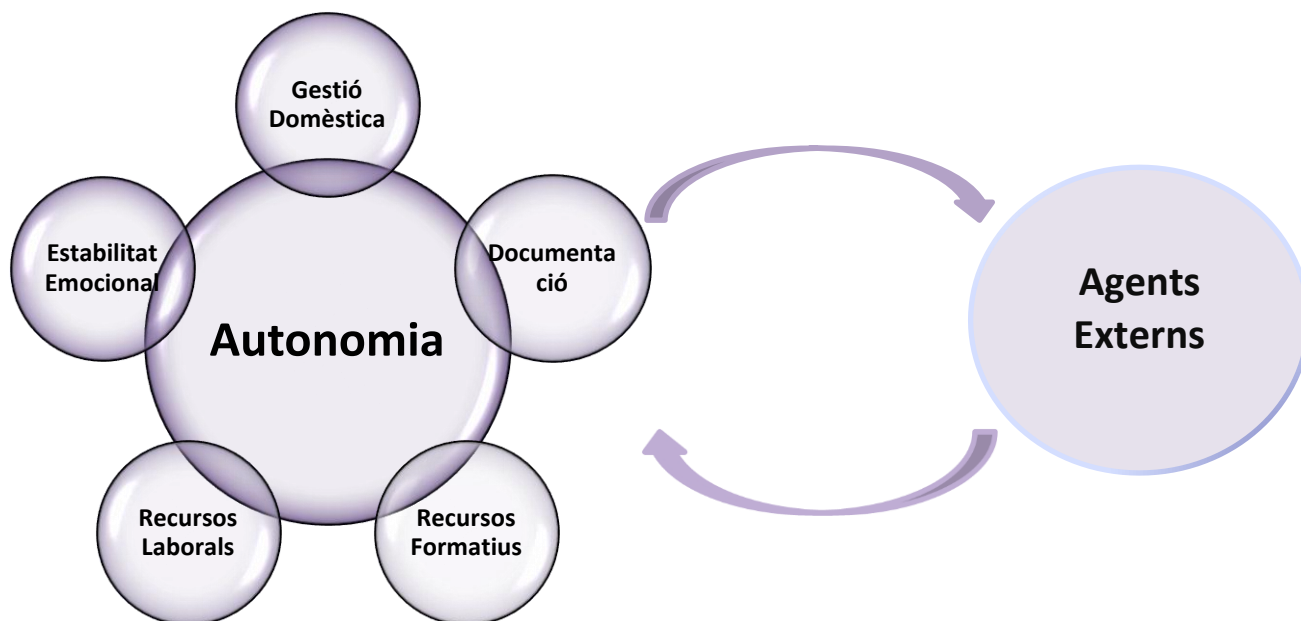
Acompanyar i ensenyar als nois tot allò referent a l'àmbit de la vida quotidiana	Els nois coneixen la necessitat d'empadronar-se				X
	Els nois saben els passos que han de fer per empadronar-se			X	
	L'equip educatiu ensenya i acompanya als nois en les diverses accions de gestió de documentació		X		
	Els nois saben organitzar-se per realitzar les tasques domèstiques diàries				X
	L'equip educatiu organitza tallers per ensenyar les tasques domèstiques (cuina, neteja, etc.)				X
	Els nois coneixen les gestions pertinents per regularitzar la seva documentació			X	
Fer atenció personalitzada diària per tal de conèixer a fons les necessitats personals de cada noi i crear vincles	Els nois se senten escoltats				X
	Els nois es mostren contents d'estar a les Vivendes				X
	L'equip educatiu fa les pertinents tutories amb cada noi				X
	Els nois han elaborat amb els seu/va tutor/a el seu propi pla de treball individualitzat				X
	Es dona resposta a totes les consultes i peticions que fan els nois				X
Motivar als nois perquè practiquin algun esport o activitat que sigui del seu gaudi	Els nois manifesten voler realitzar algun esport o activitat				X
	Es facilita l'accés a activitats esportives i/o culturals				X
	Nois que fan recerca per fer alguna activitat				X
	Nois que s'inscriuen a realitzar alguna activitat			X	
Realitzar normativa unificada	S'ha treballat la normativa en reunions d'equip				X
	S'han unificat criteris entre l'equip educatiu i directiu per realitzar la normativa				X
	S'ha modificat la normativa en funció de les necessitats que van sorgint				X
Garantir l'assoliment de la regularització de documentació	Els nois han pogut fer algun tràmit relatiu a regularitzar la seva situació		X		
	Tots els nois han regularitzat la seva documentació			X	
Crear Xarxa d'inserció laboral amb empreses	S'han trobat empreses interessades en contractar nois de Vivendes			X	
	Algun noi ha treballat en alguna empresa de les que s'han prospectat			X	
	S'ha fet un treball comú: Vivendes-noi-empresa per tal d'afavorir la inserció del noi				X
Mantenir la vivenda	S'han fet reformes d'adequació que milloressin el				

acollidora	comfort dels nois				X
	Els nois troben la Vivenda totalment confortable			X	
Millorar en el treball en xarxa i amb la cooperació dels diversos Agents implicats	S'ha fet participar a Agents externs implicats per garantir millor atenció als joves			X	
	La bona coordinació amb Agents externs s'ha reflectit en un bon funcionament dels nois als recursos				X
Participar activament amb les diverses entitats que conformen el SAIA de Lleida	Des de l'equip professional s'ha participat a les Taules de Directors				X
	L'equi professional ha tingut representació a les diferents comissions que s'han format per tractar temàtiques d'infància i adolescència				X
	L'equip professional se sent ben considerat al SAIA de Lleida				X
	S'han reforçat les relacions amb el SAEJT				X
Adequar la normativa a les necessitats que ha detectat l'equip educatiu	Es treballa la normativa i es consensua entre tot l'equip				X
	Els nois queden ben informats de la normativa				X

En l'assoliment d'aquests objectius els professionals hem treballat de manera global, incidint en més d'un objectiu en la nostra tasca. D'una banda, s'ha vetllat i procurat que els dos habitatges es mantinguessin confortables pels nois, per aquest motiu es va incidir en les obres d'ampliació de la Vivenda 2 que van iniciar-se al mes de març, finalitzant a l'abril. Amb aquesta ampliació aquest habitatge va guanyar dues habitacions més, un quarto de bany al pis superior i un espai polivalent que s'ha habilitat com aula d'estudi. Un cop finalitzades les obres, els nois van poder gaudir d'habitacions dobles, millorant de bon tros l'espai personal que tenia cadascú. La puntuació no del tot alta en l'objectiu de millorar el confort de la casa es deu a que durant tot l'any a la Vivenda 2 s'han mantingut les lliteres inicials en tres habitacions, les quals resulten incòmodes pels nois que són més alts o pesen més. A part, que preferirien tenir llits individuals perquè els fa sentir més independents del company. Aquest canvi en els llits estava previst fer-lo però es va haver d'aturar degut als impagaments importants que va protagonitzar la DGAIA l'any 2019, el qual van suposar un ajustament en els pressupostos quedant a l'espera que es faria en el moment que els comptes estiguessin al dia. Per la resta, els nois troben les Vivendes molt confortables, doncs verbalitzen trobar-s'hi com a casa.

Respecte a la normativa del pis, al 2018 es va començar a treballar i a establir una normativa amb marge de flexibilitat. Un cop l'havíem estat aplicant durant alguns mesos, passat l'estiu del 2019, es va fer una valoració, per detectar els seus punts dèbils i millorar-la, d'acord amb les necessitats que ens havíem anat trobant. En diferents reunions d'equip vam anar treballant aquest tema, fins que finalment es va acordar la Normativa amb els retocs pertinents en la reunió d'equip del 10 de novembre. La normativa de convivència es va deixar pràcticament com estava, amb algun retoc però es va afegir una guia de sancions per tal de tenir un criteri unificat a l'hora de donar resposta a faltes greus dels nois. No són casos que ens trobem habitualment a les Vivendes però es va pensar que era bo tenir-ho perquè si mai es donava algun cas no agafés desprevinguda a la persona que estava treballant. Un cop aplicada es van comunicar els canvis als nois en Assemblea i es va penjar a la vista al despatx d'educadors, perquè els nois tinguessin present les normes en tot moment. **(Es pot revisar a l'Annex3)**

Respecte l'atenció als nois, tenint en compte que la finalitat és aconseguir que els nois arribin a la majoria d'edat amb una preparació màxima per encarar la vida adulta, centrem el nostre treball en un objectiu clar: **la preparació per l'autonomia plena**. Aquest objectiu es vertebrava en cinc eixos claus:



Aquest any, hem reforçat el treball d'aquests eixos donant més presència als Agents externs que tenen a veure en la xarxa d'atenció als joves. En el nostre cas aquests Agents són: els recursos formatius i d'inserció laboral on assisteixen els nois de Vivendes, les famílies, l'EAIA, el CSMIJ, la



xarxa del Servei d'Atenció a la Infància i a la Adolescència (SAIA) de Lleida. Pensem que amb un treball ben coordinat amb tots aquests Agents afavorim el creixement personal dels nois, reforçant-lo per diversos àmbits.

Des de l'equip de professionals de les Vivendes el treball a fer amb els nois es pot sintetitzar, segons cada eix, de la següent manera:

- **Gestió Domèstica:** En arribar al nostre recurs, els joves ja coneixen bé gran part de les tasques domèstiques, i tots venen amb uns bons hàbits adquirits en els centres de primera acollida on han estat abans.. A les Vivendes es tracta de transmetre l'aprenentatge de tasques domèstiques més complexes: cuinar, conèixer les quantitats màximes d'ingredients segons els comensals, saber els ingredients que han de tenir en una despensa, gestionar-se el temps des que s'aixequen al matí perquè els doni temps d'agafar l'autobús i no facin tard, gestionar la puntualitat, conèixer les gestions de documentació, aquells tràmits necessaris pel desenvolupament de la vida diària (empadronament, assignació de metges, etc.). Pel que fa a tot allò relatiu a les tasques domèstiques, els nois no tenen gaire problemes, de seguida n'aprenen. Es pot dir, que moltes vegades són els mateixos nois que porten més temps vivint a les Vivendes que ensenyen als més nous aquests hàbits (cuinar, gestió dels aliments, etc.). La transmissió sobre la gestió documental es fa més complicada per temes de gestió. Ens trobem que aquests nois normalment tenen màxim dos anys (sempre és bastant menys) per a fer la majoria d'edat i, per tant, per tenir tota la seva documentació arreglada. Per tant, amb aquells nois que no tenen documentació quan arriben a les Vivendes és com si comencés una carrera en la que no es pot perdre el temps. En el cas del passaport, com hi han d'anar personalment i són els que s'han d'encarregar de demanar la documentació a la família, els queda molt clar com s'ha de tramitar. Es pot dir que un cop l'aconsegueixen, sabrien com fer-s'ho per anar a renovar-lo (a més tenen l'avantatge que a l'Ambaixada o Consolat parlen el seu idioma). En la resta de documentació és molt complicat fer-lo partícip. L'empadronament s'ha de fer als matins, hores en les que normalment estan fent curs. A més, no es poden empadronar fins que la DGAIA no ens emet un certificat com que el noi ha estat ingressat a Vivendes. Per tant, moltes vegades evitem que els nois faltin a classe (ja que creiem que és primordial que siguin responsables amb l'assistència als cursos) i l'equip acaba fent la gestió de l'empadronament. Amb el NIE, ens trobem que per ser nois tutelats el primer pas l'ha de fer una tècnica de DGAIA, a qui hem de fer arribar tota la documentació. Un cop s'aconsegueix el passaport i l'empadronament, degut a la urgència que persegueix a aquests joves en termes de documentació. Acaba sent l'equip directiu qui es posa en contacte amb aquesta persona tècnica i gestiona l'entrega de la documentació. El que es fa amb els nois és

quan arriba la resolució ensenyar-los a demanar hora per fer empremtes i preparar la documentació que per aquesta gestió i per la recollida s'ha de dur. Per tant, en documentació els nois només aprenen una part del tràmit. La necessitat del NIE fa que els nois es consciencien molt sobre l'obtenció d'aquest document i estiguin a sobre de l'equip per tenir informació per l'estat de la gestió però no acaben de conèixer els passos a fer per tramita'l. En l'àmbit sanitari passa quelcom similar, els nois poden aprendre el que tenen a l'abast: demanar cites, que ho fan online i es pot fer a qualsevol hora, l'assignació de metge (si els nois estudien o treballen al matí la fan els educadors, però se'ls hi explica i acostuma a ser força entenedor), anar al metge, comprar una recepta, prendre un medicament... Els nois són capaços d'aprendre ràpidament allò que ells mateixos poden presidir i que, a més està a dintre dels seus esquemes. Però el que seria la demanda de tarja sanitària, com es fa internament entre DGAIA i CATSALUT, hi és una cosa que no existeix a la seva cultura, se'ls fa difícil d'entendre sense ser protagonistes del tràmit. Així com de tot el funcionament hospitalari, les derivacions a especialistes, etc. si no es troben en casos que ells mateixos en són protagonistes no ho acaben d'entendre ja que en el seu arquetipus és quelcom molt abstracte. En el 2020, seguirem cercant la manera de que els nois puguin sortir més preparats pel que significa tota la gestió de la documentació i el sistema sanitari.

D'altra banda, una altre handicap que trobem a l'hora de transmetre'ls aprenentatge per quan s'emancipin, és a l'hora de la gestió d'estalvis. Aquest 2019 hem tingut molts nois amb feina remunerada pels quals se'ls hi ha hagut d'obrir un compte a CaixaBank. Pel fet de ser menors tutelats, el protocol per obrir el compte ja els aparta amb ells completament, doncs es realitza des d'un servei jurídic de DGAIA a Barcelona. Per tant, ja no es pot treballar amb el noi de manera real com s'obre un compte bancari i què es necessita. És molt important que aquests nois puguin aprendre aquestes gestions des de la pròpia experiència, doncs provenen d'unes zones on tot aquest món dels bancs i les finances és desconegut i si no ho palpen, per ells és tot molt abstracte. A part de no poder ser ells els que demanen obrir el compte, aquest serà bloquejat fins que facin els 18 anys per tant, tampoc podran fer gestió dels estalvis. Així doncs la gestió dels estalvis la treballem des dels diners de paga que cobren cada setmana.

- **Documentació:** aquest eix es refereix a la documentació que els nois estrangers necessiten tenir reglada per tal de tenir uns mínims drets com a ciutadans del nostre país. El bon coneixement de les lleis per part dels professionals és primordial pel que fa a la regularització de la seva situació legal per tal d'assegurar-los un futur amb unes mínimes garanties. Els nois quan arriben al territori pel fet de ser menors tutelats tenen dret a obtenir el permís de residència fins la majoria d'edat, el qual podran renovar si demostren mitjans de vida i/o estar



vinculats a algun programa de seguiment de joves ex-tutelats. L'obtenció de la residència, però, es pot convertir en una fita maratoniana. Per començar, han de tenir passaport emès pel seu país d'origen. La majoria de nois venen indocumentats i, tan sols, l'obtenció del passaport es converteix en un tràmit feixuc, amb molts inconvenients depenent de les lleis del país d'origen. S'ha de tenir en compte que sense NIE no es poden inscriure a la majoria de recursos formatius-ocupacionals que s'ofereixen pels nois de la seva edat, àdhuc tampoc tenen opció d'entrar a l'ASJTET.

Per tant, el treball de l'equip en l'àmbit de la documentació ha estat i segueix sent la formació continuada, doncs la llei d'estrangeria és una llei viva en constant canvi i s'ha d'estar actualitzat. Aquest any s'han fet nous Tallers en l'àmbit jurídic organitzats per l'ASJTET i FEPA als quals part de l'equip i ha assistit. També s'ha assistit a un Taller organitzat pels Serveis Jurídics de Creu Roja sobre "acompanyament en la situació legal dels joves migrants". També ens hem informat a través de la persona tècnica de la DGAIA que fa els tràmits de documentació dels joves tutelats (NIE, excepció del permís de treball). Aquest 2019, hem tramitat diverses Excepcions del permís de treball i permisos de residència i treball, així que es pot dir que entre el que hem après a les formacions i a mida de tramitar, hem pogut anar donant seguretat als nois en aquest àmbit. També hem aprofitat per anar alguns cops amb els nois al departament d'Estrangeria a demanar aclariments de dubtes, d'aquesta manera els mateixos nois senten dels funcionaris d'Estrangeria com són les normes, i (malgrat moltes coses les hi hem explicat abans) assimilen millor a acceptar els retards, el per què alguns no poden fer determinats documents, etc. La transparència amb els nois és molt important i, per molt que nosaltres ho sapiguem, sempre que podem reforçar el que els hi diem amb les paraules d'una persona del departament en qüestió fa que ells ho puguin entendre millor. A més a més, això els dóna confiança amb l'equip perquè s'adonen que no els mentim ni els donem excuses, sinó que l'Administració té unes normes de funcionament.

- **Recursos Formatius:** El 2019 ha estat un any molt positiu pel que fa a assistència en recursos formatius. Vam aconseguir que tots els nois realitzessin més d'un curs, tan de formació laboral (PFI, curs Ocupacional, etc.) com idiomàtic (Català o Castellà). A l'inici de curs ens trobàvem a molts recursos que hi ha poques places i molts nois de les característiques dels de Vivendes (estrangers, amb poc coneixement de l'idioma) que significava que entraven en una ràtio petita per tal de no crear grups segregats. El fet de coordinar-nos constantment amb aquells recursos on els nois de Vivendes assisteixen, fent-ne un seguiment respectuós amb la normativa del Centre i garantint una bona resposta dels nois assistents, ha generat que molts recursos ens tinguin en consideració a l'hora de crear



grups d'estudi. Els recursos es troben amb una majoria de nois que molts no estan motivats i creen disruptions a classe. Per part nostra, som molt insistents amb els nois de les Vivendes en el fet que han de deixar una bona empremta allà on vagin perquè obren les portes a tots els que vinguin després. A més a més, al fer el taller Ocupacional propi on hem creat grups de reforç escolar perquè els nois facin repàs escolar diàriament i no es quedin endarrerits respecta a altres companys de classe. Això ha creat una bona predisposició dels nois a seguir amb responsabilitat tots aquells cursos als quals s'apunten. S'ha de dir que també hem fet un treball individual amb cada noi on preguntem i insistim en l'itinerari que vol seguir, i si diu que vol estudiar el fem partícip d'aquesta decisió i l'acompanyem a aconseguir allò que ell mateix ha verbalitzat (inscriure's a un curs). D'aquesta manera, li traspassem la responsabilitat i ell mateix se sent amb la necessitat de quedar bé. La imatge que els mateixos nois han donat en els recursos més la tasca de fidelització que ha fet l'equip professional ha suposat que els recursos confiïn en oferir-nos places pels nois de Vivendes quan veuen que s'obrirà un curs nou. A mode d'exemple, ens vam trobar amb una reunió del CNL (Consorci de Normalització Lingüística) que ens van posar com a exemple del seguiment que fem amb els nois que hi assisteixen.

- **Recursos laborals:** des de les Vivendes, el 2019 hem donat continuïtat a la prospecció d'empreses on podem encabir-hi els nostres nois a treballar. Els hem presentat el nostre recurs, la tipologia de nois que tenim amb ganes de treballar i el fet de poder fer un seguiment per tal de garantir que el treballador compleixi amb els seus deures laborals. Amb la feina feta en aquest darrer any, hem ampliat el ventall d'empreses coneixedores del nostre programa d'inserció i decidides a contractar nois, quan tinguin necessitat de personal.
- **Estabilitat Emocional:** entenem que el procés pel qual passen aquests nois és dur i està ple d'incerteses, per tant és important que aprenguin a canalitzar els nervis i l'angoixa que els pot provocar. A més a més han d'aprendre a gestionar les emocions internes que venen inherents del seu passat. Des de l'equip de professionals vetllem perquè se sentin acompanyats en aquest procés i trobin a les Vivendes un espai on verbalitzar les seves inquietuds. A part de l'acompanyament que l'equip fa als nois a nivell emocional, aquest 2019 hem promocionat el contacte amb les famílies (ha estat una primera implementació que esperem ampliar al 2020). A través d'anar coneixent de primera ma les famílies al país d'origen i la seva situació, podem incidir més en l'estabilitat emocional del jove, així com, si la família respon, la podem fer partícip d'aquesta reestructuració emocional. També és una manera d'enfortir el vincle amb el noi, i que se senti més confiat amb l'equip a l'hora de confiar-li

alguna inquietud. Altra manera de reforçar l'estabilitat emocional, la treballem a través de les coordinacions amb la nostra referent del CSMIJ, durant tot l'any ha assistit a una de les nostres reunions d'equip per mes i li hem pogut fer totes aquelles demandes que ens hagin pogut sorgir en trobar-nos amb algun noi inestable emocionalment.

Aquest 2019 hem fet també treball de les emocions de manera inèdita i indirecta a través de la intervenció transgeneracional. Els nois han tingut contacte més estret amb persones grans de Santa Maria de Gimenells, concretament dues persones: un senyor que va ser treballador del camp i qui els hi traspasa els seus coneixements d'horticultura, i un senyor ex-tutelat d'aquesta mateixa zona que va estar malalt a l'estiu i els nois li van fer l'assistència domèstica i acompanyament. Al passar hores amb aquests senyors, els joves van establir converses en les quals, de manera informal sorgien temes íntims (moltes vegades degut a la relació de les seves vides malgrat la diferència d'edat, ja que aquests joves provenen de països on avui dia la manera de viure és similar a la infantesa que van tenir aquests senyors). Aquestes converses, després eren comentades amb l'educadora encarregada del taller que solia ser-hi present, i les reflexions que n'extreien els han ajudat a canalitzar els seus propis sentiments.

3.1.2. Àmbit de la població atesa

A continuació es presenta la valoració dels objectius plantejats en l'àmbit de la població atesa, indicant de manera objectiva i quantitativa el grau d'assoliment:

Objectius Operatius	Indicadors	Criteris d'Avaluació ²			
		1	2	3	4
Conscienciar als nois de la situació que tindran als 18 anys	Nombre de nois amb coneixement real de la seva situació cap als 18 anys				X
	Nombre de nois que coneixen l'ASJTET i el suport que els pot oferir				X
	S'ha potenciat el diàleg noi-educador/tutor sobre la seva situació a partir dels 18				X
Aconseguir que el noi sigui capaç de gestionar-se el seu temps	Alt grau d'autonomia dels nois a final d'any				X
	Nombre de nois que s'organitzen el temps lliure				X
	Els nois són capaços d'ocupar el temps lliure en activitats saludables				X
	Nombre de nois que fan mal ús del temps lliure	X			
Mantenir els hàbits	Els nois realitzen les tasques de la llar (neteja, cura de la				X

² Escala de valors 1 (25%) – 2 (50%) – 3 (75%) – 4 (100%) (d'aquí en endavant)

d'autonomia	roba, etc.)				
domèstica ja adquirits	Coneixement dels nois en fer les tasques de la llar				X
i fomentar-ne de nous	Disposició dels nois a fer les tasques de la llar				X
Fer particips als nois de les seves gestions administratives	Els nois són capaços de realitzar acompanyats les gestions (anar al metge, SOC, etc)				X
	Els nois mostren interès per realitzar ells mateixos les pròpies gestions				X
	Els nois se senten segurs a l'hora de realitzar les seves gestions			X	
	Els nois tenen coneixement de les gestions relatives a la documentació (DNI, NIE,...)		X		
Sensibilitzar sobre la importància d'aconseguir una oferta de treball que li permeti obtenir el permís de treball	Els nois avantposen la necessitat d'obtenir el permís de treball a les seves ànsies d'estudiar			X	
	Els nois són conscients que per estudiar necessitaran uns ingressos un cop siguin majors d'edat			X	
	Nombre de nois que en el seu itinerari ha triat davant de tot treballar			X	
Fomentar l'assistència dels nois a cursos de llengües (català i castellà)	Hi ha un augment dels nois matriculats a cursos de llengües				X
	L'equip educatiu fa seguiment i coordinació amb els recursos formatius				X
	Els nois han augmentat el nombre de classes de llengües				X
Assegurar l'ús del català i castellà a la vida diària del pis	Nombre de nois amb capacitat per entendre bé en català i castellà			X	
	Nombre de nois estrangers amb capacitat per parlar bé en català i castellà			X	
	L'idioma vehicular dels educadors/es cap als nois és el castellà o català				X
	Ús del català i castellà al Pis Assistit			X	
Treballar les habilitats socials en el si de les Vivendes	Nombre de nois que són capaços de fer demandes d'una manera adequada				X
	Nois amb facilitat per exposar les seves idees a l'Assemblea				X
	Nois que participen de manera voluntària en activitats organitzades a les Vivendes on s'entrenen les HHSS				X
Treballar la responsabilització a	Nombre de nois que signen contractes de compromisos				X
	Nombre de nois que compleix al 100% el contracte de			X	

través de contractes de compromisos	compromisos				
	Nombre de nois que si no compleix amb el contracte assumeix les penalitzacions				X
Vetllar per una bona convivència a les vivendes promovent el respecte i la solidaritat	Percentatge de discussions/conflictes entre nois que s'han donat en aquest temps		X		
	Nombre de nois que ajuden als altres a fer les tasques			X	
	Grau d'individualisme que mostren els nois a l'hora d'aconseguir els seus propis beneficis.		X		
Controlar i normativitzar el consum de tabac i/o tòxics a les Vivendes. Conscienciar sobre els riscos del consum	Percentatge de sancions que s'han aplicat per consum de tabac dintre les Vivendes	X			
	Percentatge de sancions que s'han aplicat per consum d'altres tòxics (cànnabis i/o alcohol)	X			
	Nombre de nois no consumidors			X	
	Grau de sensibilització sobre els riscos del consum				X
Promoure seguir una vida sana	Es segueix un menú equilibrat segons les necessitats nutricionals dels joves				X
	Els nois dissenyen el seu propi menú equilibrat			X	
	Tots els nois realitzen alguna activitat esportiva				X
Promoure l'estalvi	Tots els nois procuren estalviar				X
	En el moment del desinternament, els nois tenen una quantitat de diners estalviats				X

Sobre els objectius treballats amb els nois, en general tots als nois han respost molt bé i han mostrat interès per superar-se i millorar. Gairebé tots ells eren nois amb uns hàbits ja apresos, que sabien fer les seves demandes de manera adequada i tenir una bona convivència amb la resta de nois de les Vivendes. Per tant, en la valoració general som positius perquè la majoria dels nois van implicar-se molt en mantenir una bona convivència a les Vivendes i aprofitar el temps que els quedava abans no complissin 18 anys. S'ha creat una dinàmica en que són els mateixos nois qui fan l'acollida als nous ingressos i, aquests, s'acoblen perfectament al grup. El clima que es respira a les Vivendes és com si fossin una gran família i els nois s'han fet molt solidaris entre ells. Aquest s'ha anat donant sobretot amb el perfil de nois que van ingressar a finals del 2018 i el mateix 2019. Però amb nois que portaven ja temps a les Vivendes, des dels inicis, els que van estar una temporada més llarga, va ser al revés: havien tingut un comportament molt solidari als inicis però en el moment que veien que ja els quedava poc més de 3-4 mesos es van tornar individualistes, separant-se del grup. No tenien mal comportament ni distorsionaven però trencaven la bona harmonia grupal que es respirava perquè es mostraven més egoistes. Aquest cas van ser tres nois, tots amb unes idees molt clares de futur i amb un itinerari iniciat, que potser ja es veien més fora que dintre i, per això, ja es separaven del grup.

Només un va començar a tenir un comportament més trencador cap al final de la seva estada, no seguia els horaris, es llevava tard, els caps de setmana arribava tard, etc. però tot i no complir la normativa d'horaris, el noi es va continuar comportant d'una manera correcta quan era a casa, respectant les tasques de neteja que li tocava i els espais dels seus companys. No va ser en cap moment disruptiu per la dinàmica del recurs.

D'altra banda, pel que fa a l'assistència a recursos formatius es valora de manera molt positiva el grau de responsabilitat dels nois. Tots mostraven molt interès en formar-se i així ho mostraven als cursos, obtenint elogis d'alguns recursos en referència als nostres nois. En el primer semestre de l'any alguns nois no van poder acabar els cursos perquè els va sorgir l'oportunitat de treballar en la campanya agrària d'estiu, aleshores van haver de renunciar als cursos que feien sense obtenir el títol. S'ha de dir que aquesta renúcia la van fer correctament, fent les al·legacions pertinents i donant tota la informació als instituts, per tal de tenir una plaça garantida pel curs següent. Des de l'institut, van ser entenedors amb la seva decisió i no els hi va suposar cap inconvenient.

Pel que fa a les tasques de la llar, els nois cada vegada es mostren més autònoms a l'hora de fer-les no havent-los d'anar al darrera. Tenen clar on han de mirar que els toca cada dia i ho realitzen. Si que s'ha de controlar com la fan, doncs hi ha alguns nois que el seu llinar de neteja encara és baix i se'ls hi ha de fer repassar allò que fan.

Aquest 2019 amb els nois s'ha fet molt treball de conscienciació de la situació als 18 anys i de la problemàtica que es genera pel fet de no tenir un permís de treball. Se'ls ha fet coneixedors dels tràmits que necessitarien per obtenir-ne un quan són majors d'edat i, alguns, van assistir a un Taller de coneixements jurídics destinat a joves impartit per juristes de FEPA. D'aquesta manera han estat més sensibles a l'hora de decidir que volien treballar, a l'estiu gairebé tots els nois van treballar. s'ha de dir que un cop van passar aquesta experiència alguns nois (pocs) van insistir que havien vingut per estudiar i que el curs que ve volien continuar els estudis malgrat sacrificuessin la possibilitat d'obtenir un permís de treball.

4. POBLACIÓ ATESA

A l'Annex 1 es troba tota la informació detallada sobre la població atesa durant l'any 2019.

5. FUNCIONAMENT DEL CENTRE

5.1. Estructura Física

Durant tot l'any, l'únic que es va fer van ser tasques necessàries pel manteniment de les Vivendes (reparació de canonades, de la calefacció, d'alguna instal·lació elèctrica, etc.) i comprar una rentadora, que s'havia espatllat. Malgrat hi havia millores de més envergadura programades, no es van poder realitzar degut de la falta de pagaments que es va patir per part de DGAIA. Durant tot el primer trimestre es van retardar els pagaments degut a les noves adaptacions, fins al maig-juny no es va rebre el primer pagament de l'any 2019. I en el segon semestre de l'any hi va tornar a haver retards, el mes d'agost no s'havia cobrat a l'acabar el mes de desembre. Per tant, l'entitat amb aquesta situació d'incertesa amb les dates de pagaments no va poder assumir cap despesa important per millores a l'espai físic.

5.2. Àmbit Econòmic

Pel 2019 s'ha comptat amb el pressupost estipulat per DGAIA . Aquest any va caracteritzar-se per manca de pagament de les factures per tant cap a finals d'any es van haver d'anar fent algunes retallades en el que s'havia pressupostat: la distribució va ser de la següent manera:

- **Pressupost per cobrir necessitats bàsiques pels nois** – Els nois no han notat en cap moment la falta de liquiditat per part de la Generalitat, doncs no s'ha retallat en cap necessitat bàsica dels nois. Tan sols es va reduir l'import de compra de roba anual fent un canvi en la manera com es repartien els diners, normalment cada any s'estipulava un import igual per cada noi, independentment del que tingués. Aquest any, es va fer un seguiment de manera tutorial amb els nois de tot allò que tenien en relació a equipació (roba, sabates, etc) i es va fer la petició d'allò que necessitaven. D'aquesta manera a cada noi se li va donar un import en funció de les seves necessitats, i com alguns ja tenien la roba que van comprar l'any anterior no van necessitar comprar-ne tanta. D'aquesta manera el pressupost per roba va ser menor que l'any anterior, sent una mitjana de 120€ per cap per la roba d'estiu i 135€ per cap per la roba d'hivern (a diferència de l'any anterior que se'n van donar 175€ i 225€, respectivament).

En la resta de compres es van mantenir els números de l'any anterior:

PRESSUPOST APROXIMAT NECESSITATS BÀSIQUES NOIS	
ROBA ESTIU	120€ / noi/any
ROBA HIVERN	135€/noi/any

ROBA D'ACOLLIDA	125€/noi/any
COMESTIBLES / PRODUCTES NETEJA / HIGIENE PERSONAL	650-750€/setmana
BENZINA	1200€/mes
TARGES BUS MENSUALS	40€/noi/mes
MATERIAL ESCOLAR	60€/noi/any
UNIFORMES DE TREBALL	100€/noi/any
QUOTES ESPORTIVES	30€/noi/mes
MATERIAL ESPORTIU	30€/noi/any
DESPESES DENTISTA	126€/noi/any

Pel que fa a les despeses de dentista, no tots els nois en comporten. Hi ha nois als quals se'ls hi fa uns tractaments que poden costar entre 300-400€ mentre que d'altres no necessiten tractament, tret d'una neteja. Per tant, la quantitat estipulada per noi és la mitjana entre 16 nois després de sumar el que s'ha gastat en tot l'any de dentista.

- **Personal del centre** – per tal de complir amb les ràtios i cobrir les necessitats dels nois s'ha de comptar amb un personal fix al centre al qual s'hi assigna una part del pressupost anual seguint les quantitats estipulades al conveni d'acció social.

- **Treballar el lleure i les activitats extraescolars** – es reforça que els nois facin un bon ús del temps lliure, per aquest motiu es potencia que els nois puguin fer activitats extraescolars fora del centre. D'altra banda, s'han fet activitats de lleure esporàdiques que es fan en grup a través de sortides lúdiques en caps de setmana i períodes de vacances. A l'any es fan un màxim de 10 sortides, se n'acostuma a fer una cada dos mesos ja que al treballar l'autonomia interessa que els nois s'organitzin el seu temps lliure i ells decideixen a manera individual com gastar-lo. Es promouen aquestes sortides en grup periòdiques per tal de reforçar vincles de grup. El pressupost d'aquestes sortides va en funció del que es faci però no acostuma a fer-se cap activitat excessivament cara, així que tenint en compte viatge i tot, no excedeix els 10€ per noi, tret d'algun cas especial.

5.3. Estructura Organitzativa

5.3.1. Horaris

Durant l'any 2019 els horaris no s'han variat de l'any anterior, han estat els següents:

NOIS

HORARI PERÍODE LECTIU

HORARI	DIA FEINER	HORARI	CAP DE SETMANA
6:00 – 7:00	Despertada i esmorzar de nois amb recurs formatius	9:00 – 10:00	Llevada general
7:15	Marxa de nois amb recurs educatiu	10:00 – 12:00	Esmorzar / habitacions i higiene personal / tasques de neteja generals
8:30	Llevada general	12:00 – 13:00	Temps lliure
9:00 – 10:00	Esmorzar i higiene personal	13:00 – 14:00	Preparació del dinar
10:00 – 13:00	Gestions / tràmits de documentació / acompanyaments a recursos d'idiomes / recerca de recursos / tasques de neteja / comprar el pa	14:00 – 15:00	Dinar
13:00 – 15:30	Dinar per torns segons arribades dels recursos	15:00 – 16:00	Temps lliure / organització de la tarda
Fins les 20:00	Permisos a Lleida/ Gimenells / assistència a recursos formatius o activitats esportives / temps lliure / temps per	16:00 – 20:00	Permisos i temps lliure

	fer deures / reforç escolar		
20:00 – 21:00	Preparació del sopar	20:00 – 21:00	Preparació del sopar
21:00 – 22:00	Sopar	21:00 – 22:00	Sopar
22:00	Assemblea (només dijous)	22:00	Sortida de nit (a triar entre divendres o dissabte) / peli i crispets
22:00 – 24:00	Tv / pc / anar a dormir	24:00	Dormir i silenci
24:00	Silenci	03:00	Recollida de la sortida de nit (només divendres o dissabte)

HORARI VACANCES I ESTIU

Durant els períodes de vacances es segueixen els mateixos horaris que els caps de setmanes adaptant-los a les necessitats dels nois, en el cas que algun estigui realitzant alguna tasca externa.

TREBALLADORS

L'organització dels treballadors durant el 2019 va ser pràcticament igual com s'havia organitzat a partir de novembre del 2018, quan es van obrir les Vivendes 2. El fet diferencial és que al mes de febrer es va incorporar una nova persona per cobrir la ràtio d'educadors del torn de matí, a la Vivenda 1 que s'havia deixat descobert i estava sent assumit per sots-direcció. Aquesta persona a més d'educadora té perfil tallerista i es va iniciar un taller ocupacional per tots els nois, dos dies a la setmana s'incorporava a mig matí i així estenia el seu horari fins les 19:00, poden incorporar al taller als nois que cursen recruso als matins.

Els caps de setmana es va mantenir l'equip de corretorns, que cobreixen caps de setmanes alterns, festius i substitucions per baixes i vacances del personal educatiu. D'aquesta manera es va poder cobrir tot moment de falta d'algun/a educador/a amb personal del mateix equip el qual dóna millor estabilitat al recurs. A més a més, algunes absències de personal s'han cobert des de direcció i sots-direcció per no acumular d'hores a l'equip corretorns, d'aquesta manera s'ha estalviat la contractació de més personal. En total al 2019 es van haver de cobrir 5784 hores de falta de personal (per vacances, dies personals, formació, baixes, etc.) i les hores realitzades totals per l'equip corretorns van ser 5122 (hi va haver dues persones que al fer el recompte d'hores a finals d'any havien realitzat més hores de les estipulades al conveni i van ser compensades al desembre). Amb aquesta combinatòria garantim l'estabilitat de l'equip i de la dinàmica de les Vivendes amb els nois, al mateix temps que estalviem a l'entitat haver d'invertir més diners en contractacions, doncs amb una persona de més a l'equip durant l'any no hem d'anar fent diverses contractacions temporals cada període de vacances, i al mateix temps oferim un lloc de treball en condicions.

Pel tipus de recurs i l'autonomia dels residents la ràtio està en 8:1. Així doncs hi ha un/a educador/a per torn, això suposa que en algunes ocasions els nois es queden sols a les Vivendes mentre l'educador/a està fent alguna gestió amb d'altres nois.

ORGANITZACIÓ TREBALLADORS

PROFESSIONAL	HORARI	TORN
DIRECTORA	MATÍ-TARDA	09:30 – 17:30
SOTS DIRECTOR	MATÍ	08:00 – 16:00
EDUCADOR	MATÍ	07:50 – 15:20
EDUCADORA/TALLERISTA	FLEXIBLE	*Entre les 08:00 i les 19:00 (segons dia)
EDUCADOR	TARDA	15:00 – 22:20
EDUCADORA	TARDA	15:00 – 22:20
EDUCADORA	NIT	22:00 – 08:00
EDUCADOR	NIT	22:00 – 08:00
EDUCADORA	NIT	22:00 – 08:00
EDUCADORA	NIT	22:00 – 08:00
EDUCADOR	CAP DE SETMANES I CORRETURNS	08:00 – 22:00 (caps de setmana) Corretorns
EDUCADORA		
EDUCADORA		
CUINERA	MATÍ/TARDA	08:00 – 15:30

Durant el 2019 hem tingut 5 baixes de personal, 4 han estat de curta durada per malalties comunes i les altres dues han estat per risc d'embaràs i maternitat, respectivament. Per tant, no tenim baixes relacionades amb l'estrès laboral. A principis d'any vam tenir un canvi a la plantilla, al gener va demanar la baixa voluntària una persona del torn de cap de setmana i al febrer es va incorporar una nova persona en el seu lloc. El motiu va ser extern al nostre recurs. Tret d'aquest canvi, l'equip de personal de Vivendes s'ha mantingut estable tot l'any.

Pel que fa a la contractació d'una educadora per cobrir les baixes de risc d'embaràs i maternitat va ser més difícil, doncs ens vam trobar en un moment de manca de professionals perquè l'oferta de llocs de treball superava la demanda. S'estaven obrint nous projectes educatius i ampliant places de l'administració i això dificultava la recerca de personal. Fins a tres persones es van arribar a contractar, doncs les dues primeres en poc més d'un mes van plegar perquè els havien sortit places públiques que tenien demanades amb antelació. Finalment la tercera va poder cobrir les dues baixes.



Pel que fa a personal laboral de serveis mantenim una persona que s'ocupa de fer el dinar de dilluns a divendres (ja que normalment al matí els nois tenen cursos formatius) i de fer la neteja general, també de les dues cases així com del magatzem i els despatxos. Les vacances d'aquesta persona no es cobreixen ja que coincideixen amb les vacances escolars dels nois i són períodes en els que ells són els que han de cuinar i fer neteja ja que tenen temps de sobres per fer-ho.

En l'organització de l'equip Educatiu també s'hi té en compte els nois del **Cultiva i Educa Gimenells**, doncs per la part d'educadors la relació hi és perquè utilitzen el transport de les Vivendes i se'ls hi fan acompanyaments. En vista que eren molt desorganitzats a l'hora de programar-se si anirien o no a Lleida, aquest any, es va decidir fer un grup de whatsapp amb tots ells com a membres i els mòbils de les Vivendes, i s'establí que han d'enviar un missatge abans de les 15 hores si necessiten fer algun viatge quan pleguin de treballar. D'aquesta manera l'equip educatiu de tarda quan organitza els viatges a primera hora podrà tenir en compte les seves peticions. D'altra banda, els caps de setmana han d'avisar al matí si voldran anar a Lleida per garantir-los cabuda en el primer viatge de la tarda, i si volen sortir de nits hauran d'aprofitar els viatges que es fan pels nois de Vivendes. Només es permetrà fer un dia un viatge especial per ells, la resta de dies han d'aprofitar els viatges ja establerts.

Per part de l'equip directiu, s'ajuda als nois de Cultiva i Educa en la gestió de la documentació. A preparar tota la documentació per tramitar el permís de treball, a canviar la tarja de NIE un cop obtingut el permís de treball i a renovar el NIE quan toca. També des de la direcció es fa la recerca de nois per treballar a Cultiva i Educa quan queda alguna vacant. Les fonts que s'utilitzen són les mateixes Vivendes (aquells nois que s'acosten als 18 anys) i l'ASJTET de Lleida. A l'Annex 4 es pot veure una **memòria de les gestions i organització de personal en el Cultiva i Educa Gimenells que s'han fet aquest 2019**.

5.3.2. Mecanismes de Comunicació

Els mecanismes de comunicació es diferencien entre aquells que es donen entre els mateixos professionals de les Vivendes (interns) i entre els professionals de les Vivendes i altres organismes externs al nostre recurs (externs).

Mecanismes Interns

Aquests mecanismes poden ser personals (reunions d'equip, traspassos de torn) o documentals (Diari, informes, PEI's, ITSE's, etc.). Tots els documents amb informació relativa al noi queden

arxivats a la respectiva carpeta de cada noi perquè els educadors i direcció hi puguin tenir accés i, així, està informat en tot moment.

Tota la informació es recull en el **Diari**, on es descriu dia a dia com ha anat cada noi, si ha tingut alguna incidència o quelcom a destacar, també s'hi recullen les gestions que ha de realitzar cada noi. A més a més, la informació sobre les gestions es recullen a l'**Agenda**. Tot i que es facin els traspassos de torn de manera oral, s'intenta deixar reflectida tota la informació en el Diari per tal que qualsevol educador/a pugui estar ben informat.

Per tal de tenir un espai de comunicació entre tots els professionals hi ha la reunió d'equip que es fa amb periodicitat quinzenal, entre equip educatiu i direcció. Aquí es parla de cada noi individualment, es comenta el funcionament de la dinàmica i, si es creu convenient, es plantegen propostes de millora.

Altres mecanismes de comunicació que tenim a l'equip és el correu intern i un grup de whatsapp, aquest últim és molt efectiu per la rapidesa en que rep la informació tot l'equip.

Mecanismes Externs

Per la comunicació externa utilitzem les reunions personals, trucades de telèfon i el correu electrònic. Així com tots els protocols requerits en el Sínia, on s'hi integra tota la informació relativa al noi.

Dintre de les relacions externes, es van iniciar les relacions amb les dues Federacions a les quals l'Entitat es va adherir a finals del 2018: FEDAIA i FEPA. Amb FEPA, al mes de març vam assistir a la seva jornada institucional, prenent part de l'Assemblea anual, en la qual una representació de l'Obra Tutelar Agrària vam fer una presentació de l'Entitat i els seus projectes.



5.4. Acció Educativa

5.4.1. Vida Quotidiana

En relació a l'atenció dels nois en la vida quotidiana, seguim la mateixa línia de l'any anterior. El treball incideix en la responsabilitat i l'assessorament. Respecte els hàbits, tots els nois tenen suficientment assolits els hàbits d'higiene i a cadascú se li demana la responsabilitat de mantenir la seva higiene personal així com tenir cura de la neteja i ordre dels seus espais individuals (habitacions i armaris). A més a més se'ls fa responsabilitzar de la gestió i neteja de la seva roba, tenen un espai de bugaderia on ells mateixos (o demanant consell a l'educador/a) poden utilitzar les rentadores i assecadores dins l'horari permès. També se'ls responsabilitza de la neteja diària de les Vivendes, a través d'una taula de tasques els nois s'organitzen amb allò que li toca a cadascú diàriament. D'altra banda, els nois també han de cuinar, es fan el sopar tots els dies i el dinar els caps de setmanes i festius. La cuina també s'organitza per horaris però normalment sempre es vetlla perquè s'ajudin entre ells, aquells nois que saben cuinar millor ensenyen als que no en saben, i l'educador/a també hi està per supervisar, donar un cop de mà o les indicacions que calgui.

Els nois s'adapten prou bé al funcionament del pis, tots provenen de centres molt normatius i al pis hi ha una normativa més laxa, basada en els principis de respecte mutu, solidaritat i responsabilitat. Durant el 2019, els nois residents a Vivendes no han suposat cap disrupció pel recurs, han tingut clar el seu projecte i han sabut aprofitar les oportunitats que poden trobar al pis assistit.

La vida quotidiana a les Vivendes passa pel dia a dia dels nois amb el seu temps lliure gestionat per ells mateixos. En aquest aspecte fan vida com qualsevol jove que viu en una unitat familiar: poden moure's en llibertat per la casa, sense espais tancats com sol passar als centres, i entren i surten quan volen avisant als educadors/es de quins són els seus moviments i complint amb els horaris establerts. A part d'aquesta sensació de normalitat que volem donar en el dia a dia dels nois, per tal que visquin amb el mínim d'angoixa possible, des de l'equip educatiu centrem molt la vida quotidiana amb els cinc eixos dels quals s'ha parlat anteriorment: gestió domèstica (ja ha quedat palès), documentació (els nois són coneixedors de la importància d'obtenir la documentació reglada i en aquest ítem es basa bona part del nostre treball), recursos formatius, recursos laborals i estabilitat emocional.

Aquest any a la vida quotidiana del centre s'hi ha afegit el taller Ocupacional, on tots els matins fan tasques de reparació i manteniment a les Vivendes, Horticultura i Floricultura, Reparació de bicis i construcció d'objectes i mobiliari amb material reciclat. I dues tardes per setmana es fa reforç escolar, amb l'assistència de tots els nois, es fan dos torns amb la meitat dels nois a cada torn. La valoració després de gairebé un any de taller és molt positiva, doncs va molt bé per aquells nois que per un

motiu o altre no poden estar apuntats a cap curs, i a més fa que els nois no estiguin inactius les hores d'estada a les Vivendes quan ja han acabat el curs. Al juny es va fer l'entrega de certificats del Taller pels assistents del primer trimestre. Durant l'últim trimestre de l'any, tots els nois estaven fent un curs extern però al matí hi assistien els nois que tenien classes de tarda, per tant s'aconseguia que aquests nois no posessin com a excusa que ja estaven realitzant un curs per negar-se a fer taller, si no que s'ha empoderat el taller de tal manera que els nois es mostren voluntariosos a assistir-hi. A l'**Annex 2** s'adjunta la Memòria del taller, amb totes les tasques que es van fer durant tot el curs.



Pel que refereix als **recursos formatius**, s'ha aconseguit que el 100% dels nois atesos fossin inserits en algun recurs formatiu. Vam poder inscriure als nois que tenien documentació al maig a través de l'assignació de places oficials per PFI i CFGM. En el pis els nois tenen els seus espais de deures i, el fet de dedicar-nos a un grup reduït i poder fer una atenció més personalitzada, els nois poden optar a l'ajut dels educadors/es en els dubtes i deures que tenen. A més, es va afegir a principis del 2019 el Taller Ocupacional diari, que dues tardes per setmana era exclusivament a fer repàs escolar d'accés obligatori per tots aquells nois que estaven estudiant. S'ha de dir que no va caldre marcar-lo com obligatori, doncs els nois hi assistien de bon grat perquè ho van viure com un ajut en el seu aprenentatge, el qual van agrair.

Pels nois que van ingressar passat el període d'inscripcions a ensenyament, es va recórrer a cursos ocupacionals organitzats inclosos en els programes de Garantia Juvenil. Mentre que aquells nois mancats de documentació per tenir cabuda a aquests tipus de cursos s'han matriculat a diversos cursos de llengües (alfabetització, català, castellà). Un noi va poder inscriure's a un curs ocupacional tot i no tenir cap document, pel fet de guardar un número que li va donar la policia nacional quan va entrar per primer cop al país, es un número amb format NIE que és útil pels cursos que el demanen.

A continuació detallem el llistat de recursos i estudis dels quals han gaudit els nois del CRAE durant el 2019, per tal de mostrar la diversitat de l'oferta que finalment es va aconseguir:

RECURS	ESTUDIS	ASSISTENTS
IES Canigó d'Almacelles	4rt d'ESO	1
NOVES OPORTUNITATS	Curs Hostaleria	3
IES Castell de Templers	PFI Fontaneria / Construcció /	8
IMO Lleida	Curs Ocupacional Cuina	1
ILERSIS	Curs Adaptat d'Hostaleria	1
CTI LLEIDA (NNOO)	Curs Mecànica	1
Escola d'Idiomes Versailles	Cursos Ocupacionals de Jardineria	5
CIFO Lleida	Curs Ocupacional	1
IES Ronda	CFGM	1
IES La Caparrella	PFI NEE Hostaleria	1
CNL Lleida	Curs Català	5
EOI Lleida	Curs castellà	2

Com es pot veure hi ha nois que a més de realitzar un curs professional també fan hores de català i castellà per tal de reforçar.

Sobre l'àmbit de **recursos laborals**, a Vivendes hem apostat per la inserció laboral. Creiem que la realització plena de la persona es basa en bona part de la seva independència econòmica i, per a tal, necessita tenir un treball remunerat. Pels nois migrats sols, arribar a aquest estatus és difícil en quant no tenen les mateixes condicions que una persona de territori, doncs no estan autoritzats a treballar. Aquest 2019 hem lluitat molt amb Infància per aconseguir fer excepcions del permís de treball a tots els nois que tinguessin NIE. Malauradament a Lleida, la seu territorial d'Estrangeria reclama que es faci un informe autoritzant al jove a treballar amb les dades de l'empresa que el contractarà. Això significava que fins que no s'aconsegueix una oferta no es pot tramitar l'excepció, pel qual el tràmit té una durada aproximada d'un mes. Passat aquest temps ens hem trobat que les empreses que havien fet l'oferta ja havien contractat altre gent. Tot i els handicaps, hem seguit incidint en la importància de tenir excepció per tot noi amb NIE, a través de la xarxa d'empreses tot i que en certes ocasions al final no els contractaven. Però com un cop feta l'excepció el noi ja pot treballar, si l'oferta inicial no prosperava cercàvem altres ofertes, per tal de no desaprofitar un noi amb documentació per ser contractat. També ens va ser de gran ajuda la demanda d'excepcions general que es va fer des de DGAIA per la campanya agrària d'estiu. D'aquesta manera vam poder tenir el 90% dels nois treballant durant el període d'estiu.

Sobre la campanya Agrària d'estiu, comentar que malgrat tot l'esforç que suposa tramitar les excepcions per la complexitat de documentació que s'ha d'aportar, va ser una llàstima que es limités al sector agrícola i amb un temps limitat. Doncs un cop va estar cobert aquest sector no es podia cercar feina en altres sectors o fora de la temporada. Pensem que ja que es feia tot el tràmit, s'hagueren pogut fer excepcions amb totes les condicions que se li donen a un menor tutelat: per treballar fins els 18 anys dintre de qualsevol sector.

Per part nostra, els nois de Vivendes van treballar en la seva majoria: 6 nois es van beneficiar de la campanya agrària, 3 nois van treballar en el sector agrícola però amb una oferta de treball determinada: 2 a Raimat i un a la mateixa Obra Tutelar Agrària (en el programa Cultiva i Educa). 3 nois van treballar amb contracte en el sector de l'hostaleria, 2 als restaurants de les piscines de Gimenells i Raimat, respectivament, i un en un bar de Lleida. I, finalment, vam tenir 3 nois que no van poder ser contractats però treballaven ocasionalment, donant un cop de ma a les hores de més feina, als bars de les piscines de Serós i d'Almacelles. L'únic noi que no va treballar, estava cursant un curs adaptat d'hostaleria a la Fundació llersis i va fer les pràctiques en una pizzeria de Lleida.

5.4.2. Temps de Lleure

El temps de lleure a les Vivendes és gestionat pels mateixos nois. Cadascú s'organitza el seu temps lliure i comunica als educadors amb suficient temps d'antelació si s'han de demanar permisos (per anar a visitar familiars, etc.), si es volen apuntar a alguna activitat, etc. Els permisos de nit, per petició dels nois han modificat el dia, abans eren un dia establert i ara es pot triar entre sortir o divendres o dissabte (només un dia). Sempre i quan no hi hagi molts nois un mateix dia. En un inici de les dues Vivendes es va establir un dia fixe per cada casa: Vivendes 1 els divendres i Vivendes 2 els dissabtes, això es va fer per tal de no aglutinar tants nois fora un mateix dia. Després d'uns mesos seguint aquesta rutina, vam veure que hi havia molts nois sense interès per sortir a la nit, i a petició dels que sortien vam cedir a que poguessin triar el dia. Durant l'any han sortit una mitjana de 2-4 nois per nit. Els nois que es queden a casa els agrada fer nit de pel·lícula i crispetes.

Pel que fa a les sortides d'oci, aquest any se n'han fet molt poques, doncs costava que es posessin d'acord en voler anar tots al mateix lloc. Com se'ls ha repetit moltes vegades que als pisos assistits no s'han de fer sortides perquè han de ser els nois que es gestionin el temps lliure, els nois tampoc ho van demanar gaire. Les sortides d'aquest any van ser: a l'estiu es va anar en dues ocasions a la platja de Tarragona, també es va anar dos dies al 2 Llacs, el dia 9 novembre van anar a Portaventura aprofitant la Festa de la Infància de FDAIA i a finals d'any van anar un dia a fer un tour per la Garrotxa, Pla de l'Estany i Girona (Olot, Besalú, Banyoles i Girona). Aprofitant el viatge que s'havia de fer per anar a recollir dos nois que estaven visitant uns familiars a Girona.

D'altra banda, a la setmana Santa, com ja va sent habitual, vam rebre la visita dels companys del CRAE Colònia Agrícola del Vallès. Amb ells, a part de compartir estones pels exteriors de Santa Maria de Gimenells, es va fer un torneig de futbol el divendres Sant i, després, es va fer un berenar conjunt. I, al dia següent, es va anar tots junts a Lleida a fer un tomb i a sopar a un Kebab.

Respecte les entitats externes de les que han participat alguns nois del centre són les següents, s'ha de dir que aquestes activitats han estat buscades pels mateixos nois:

NOM DE L'ENTITAT	ACTIVITAT	CIUTAT
Futbol Lleida	Lligueta de futbol	Lleida
La Palma	Taller de ball	Lleida
La Palma	Futbol	Lleida
Futbol Almacelles	Futbol	Almacelles
Gimnàs Almacelles	Activitat física	Almacelles
Futbol Magraners	Futbol	Lleida



. En el pis també tenen oportunitats d'oci, tenen tele amb connexió a internet per veure pel·lícules i vídeos musicals i un ordinador amb internet a disposició dels nois.

Com el 100% dels nois és de cultura musulmana es va respectar que poguessin celebrar les tradicions més populars d'aquesta cultura, com són el ramadà i la festa del sacrifici. En el Ramadà es va propiciar el seguiment dels horaris dels àpats tal com la tradició indica però a la vegada se'ls hi va transmetre que havien de fer vida normal pel que respectava les seves obligacions (cursos, hores de llevada, etc.). Les dues festivitats: últim dia de Ramadà i Festa del Sacrifici les vam celebrar amb ingredients típics de la cuina marroquí. L'últim dia de Ramadà, vam fer un te i unes pastes per convidar als veïns de Santa Maria. D'aquesta manera els nois van poder compartir un dia important de la seva cultura amb el veïnat.

D'altra banda, també es realitzen activitats puntuals per celebrar festivitats importants de la nostra cultura, per tal de transmetre als nois els valors culturals de l'entorn en què viuen. Així com activitats puntuals que es fan al poble on també animem als nois a col·laborar. A continuació s'exposen les activitats o festivitats que s'han celebrat:

- **5 de gener – festivitat de reis** – alguns nois van anar al poble a veure la Cavalcada. A finals de l'any, des de l'Ajuntament ens van contactar per convidar als nois a participar en la cavalcada del 2020, es va acordar que hi podrien participar 5-6 nois, un d'ells faria de rei Negre. Els nois es van mostrar molt il·lusionats amb aquest fet i es va crear molta expectativa per anar a veure la Cavalcada.

- **Celebració de l'1 de maig** a Santa Maria de Gimenells – aquesta celebració fa molts anys que es fa per part de l'Obra Tutelar Agrària, es tracta de celebrar la festivitat de Sant Josep Obrero amb una menjada de totes les persones que componen i han format part de la Fundació en algun moment. Es una festa tan per treballadors i patronat com per ex-tutelats. I assisteixen persones molt grans que van ser tutelades en els primers centres de menors que va regentar la Fundació. Els nois de Vivendes com residents de l'entitat també hi són convidats. Van ajudar en la preparació de les taules i els plats i, posteriorment, van gaudir de la festa en companyia de tota la família formada per aquesta Fundació.

- **Cursa dels Bombers de Lleida** – Un dels nois de les Vivendes va participar en aquesta cursa tan coneguda del dia 5 de maig, amb l'equip del grup de joves de la Campana de Lleida. Va fer els 10km un temps record de 42 minuts, per ser la primera vegada que participava en una cursa. Tot el grup van rebre un premi.



- **Participació Comunitària** – Pel que fa a les activitats del poble, costa motivar als nois a participar-hi perquè cada cop que han anat a alguna activitat s'han trobat que hi ha poc jovent i, més aviat, s'han avorrit. Tot i així, sempre hi ha algun noi decidit a participar-hi:

- Col·laboració amb els 2 Llacs el dia del Campionat de Catalunya d'eski Nàutic – van assistir-hi dos nois.

- Xerrada sobre sexualitat pel jovent del poble – hi van assistir 6 nois, es van trobar que eren els únics assistents.

- Trial – el 6 de novembre es feia al poble un trial pel qual van demanar voluntaris. Un noi hi va participar però en acabar va dir que s'havia avorrit molt, doncs va estar tot el matí sol en un control i no va poder parlar amb ningú.

- Partit de futbol de la Marató – el 15 de desembre. Hi van participar 8 nois, van comentar que hi havia massa gent i els partits anaven molt lents perquè pogués jugar tothom, es van cansar d'esperar i hi va haver un dels grups que ja no va tenir temps de jugar.

- Cavalcada Reis – el 5 de gener, els nois gaudeixen molt d'aquest acte perquè al participar-hi se senten protagonistes de la festa. Van participar-hi 5 nois. El fet que hi col·laboressin va propiciar que la resta de nois mostressin interès en anar-la a veure.

El fet que algunes de les activitats que van realitzar al poble les trobessin avorrides fa retroalimentar al grup i cada vegada costa més fer participar als nois d'actes comunitaris, doncs tret de la cavalcada de reis no hi troben cap altre alicient.

- **Presentació del codi Ètic d'OTA:** acte realitzat el 12 de desembre al Vallès. Només hi vam assistir els educadors i els nois del Cultiva i Educa. Per tant, com a membre del Cultiva i Educa hi va assistir un dels nois de les Vivendes. Als nois els va agradar assistir-hi perquè és una forma de sentir-se part d'una comunitat i, de conèixer, de primera ma l'entitat a la qual pertanyen. D'altra banda, van trobar molt interessant la conferència que va donar el Sr. Francesc Torralba.

- **Dinar de Nadal**, el dia 19 de desembre es va celebrar el dinar de nadal amb tots els integrants de les Vivendes, tots els treballadors de la Fundació a Santa Maria de Gimenells. Va ser una manera de celebrar en família la festivitat de Nadal. Al dinar hi van assistir per part de la Fundació, el President, el Sr. Martí Berini, el seu fill, Bruno Berini i el director de projectes educatius, sr. Josep Vilageliu. L'objectiu d'aquest dinar va ser celebrar aquesta festivitat tan important a la nostra cultura, donant a



conèixer la nostra tradició als nois del pis. Aquest dia es va aprofitar per felicitar als nois per la seva evolució, fer valoració de com havien anat fins el moment.

- **Sopars de nit de Nadal i nit de Cap d'Any:** aquestes dues nits es deixava triar als nois si volien sopar a fora per tal de celebrar aquestes festivitats en un ambient més festiu com sol fer la tradició,. Després del sopar es va donar permís als nois per sortir de festa amb un compliment d'horaris. Finalment, van voler sopar fora la nit de Nadal però la nit de Cap d'Any van preferir fer un bon sopar entre tots a les Vivendes i passar la festa allà, excepte dos nois que van voler sortir. Aquests van fer un bon us d'aquests permisos respectant els horaris i la convivència al carrer i amb els companys.

Durant l'any també es **celebren els aniversaris** dels nois fent-los una festeta amb un pastís, espelmes i un detall que els quedi de record de la seva estada a les Vivendes (una tassa amb el seu nom i una frase encoratjadora personalitzada), aquest any als que celebraven els 18 se'ls hi ha comprat globus gegant amb el nombre 18.

5.4.3. Salut Física i Psíquica

Des del pis assistit es vetlla per la salut tan física com psíquica dels nois. Des del moment de l'ingrés es treballa amb els nois que tinguin consciència de cuidar-se promovent un ritme de vida saludable: animant-los a cuidar l'alimentació, fer esport i evitar l'ociositat, disminuir o deixar el consum de tabac i/o altres tòxics, etc.

Pel fet de treballar l'autonomia, a partir de la seva entrada a les Vivendes s'anima als nois a participar activament en els temes relacionats amb la seva salut. Ells aprenen a fer la demanda quan necessiten alguna atenció de tipus mèdic i són els encarregats (amb l'ajuda de l'educador/a) de demanar cita al corresponent servei.

Des del pis assistit l'atenció a la salut es fa per dues vies: extraordinària i ordinària. La via extraordinària fa referència a possibles urgències degudes de malestars, accidents, etc. En el moment que un noi, pel motiu que sigui, requereix atenció mèdica immediata, l'educador de torn posa en marxa el protocol per tal de gestionar l'acompanyament del noi al centre de salut corresponent.

D'altra banda, la via ordinària fa referència a la manera de treballar regularment amb el noi els aspectes relacionats amb la seva salut (tan física com emocional). Pel que fa a tractaments especials i seguiments mèdics, se'n fa càrrec l'educador de torn (visites mèdiques, administració medicació, etc), a l'apartat sobre salut de l'Annex es pot trobar tota la informació detallada sobre visites de salut en el 2019 (**taules 15 i 16**)



5.4.4. Atenció a les Famílies

Pel què fa a l'atenció a les famílies aquest servei es fa des de l'EAIA La Noguera-Segrià, que són les encarregades de contactar i fer l'estudi dels familiars que els nois puguin tenir al territori. Al tractar-se de nois migrats sol hi ha molt pocs nois amb família al territori, i solen ser familiars de segon rang tipus tiets i/o cosins. La tasca que es fa a les Vivendes pel que fa a les famílies és contactar-les per tal de concretar els dies que els nois els van a visitar i per fer el seguiment de tals visites.

Aquest any, també s'ha començat a establir relacions amb les famílies d'origen. L'encarregat de trucar-les és l'educador de Vivendes 2 del torn de matí perquè parla àrab i pot parlar amb les famílies. Se les sol trucar per preguntar com estan (a aquelles que hi ha algun problema de salut) i se'ls hi explica les novetats del noi, com va i quina expectativa de futur li veiem

En l'apartat corresponent de l'Annex es pot veure tota la informació detallada dels permisos familiars. **(Annex Taula 18).**

Així com en altres àmbits, si la relació amb la família és sana i està autoritzada es deixa al noi gestionar-se les visites, sempre avisant amb el temps d'antelació pactat. Així solen ser ells mateixos qui fan la demanda de la visita, i, posteriorment, l'educador o la directora contacta els familiars per assegurar que els vagi bé rebre'ls.

5.5. Formació i Supervisió

La formació continuada dels treballadors és indispensable per tal de millorar i actualitzar-se en la tasca educativa, així com adequar-se en l'evolució social que esdevé amb el temps. Des de l'entitat es promou que els i les professionals participin en activitats formatives i es facilita l'accés sense perjudici del funcionament habitual de les Vivendes. Per ara, degut a les característiques de la Fundació, totes les activitats formatives han estat externes, es preveu poder realitzar formació interna en un futur. En el següent requadre es detalla les accions formatives a les que hem assistit part dels professionals de Vivendes durant el 2019:

Formació Treballadors 2019

FORMACIÓ	ORGANITZACIÓ	DATES / HORES	NOMBRE D'ASSISTENTS
Menors No acompanyats: Context Actual i Reptes de Futur	Departament de Treball, Afers Socials i Família (Lleida)	8/Abril 2'30 hores	3
Jornades Salut Mental i Educació Social	Sant Joan de Déu	26/Abril 5 hores	6
Prevenció d'Extremismes Violents	SAIA / ASJTET / Mossos d'Esquadra	15/Maig 4 hores	8
Jornada Codi Ètic OTA	Fundació Privada Obra Tutelar Agrària	28/Maig 2 hores	9
Control Horari de la Jornada Laboral	FEDAIA	11/ Juny 2 hores	1
Protecció de dades per equips directius de la Taula del Tercer Sector	Taula del Tercer Sector	18/Juny 2 hores	1
Gestió	DGAIA	11/Octubre	2

Documental de 3 hores
l'Expedient de
Protecció a la
Infància i
l'Adolescència

Taller per a FEPA 16/Octubre 2
professionals en 2 hores
l'àmbit jurídic

"ITINERARI Creu Roja 23/octubre 3
DE LA PERSONA 3 hores
MIGRADA,
aproximació legal
sobre la situació
del col·lectiu de
joves sense
referents
familiars"

Procediments DGAIA 8/Novembre 2
Judicials de 5 hores
Menors

Jornada de DGAIA 15/Novembre 1
Reflexió del ICAA Lleida 4,30 hores
sistema de
protecció a la
infància



6. PROPOSTES

D'acord amb la valoració dels objectius treballats durant l'any 2019 i l'anàlisi de la nostra tasca educativa i els seus resultats, ens plantegem diferents propostes de millora de cara al treball de l'any vinent.

A continuació, a mode de resum, s'adjunta una taula d'anàlisi dels objectius i estratègies treballades l'any 2019 i com n'han sortit propostes d'actuació de cara al 2020.

A més a més, adjuntem un DAFO on es fa una anàlisi dels punts forts i dèbils a que ens enfrontem per tal de plantejar-nos cap a on hem de seguir treballant en el proper any i quines mesures correctores podem prendre.



OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ANÀLISI D'INDICADORS	OBSERVACIONS / PROPOSTES DE MILLORA
Treballar autonomia i preparació per la majoria d'edat	- Tutories - Realitzar tasques de la llar amb la supervisió de l'educador/a i/o en solitari - Realitzar gestions amb la supervisió de l'educador/a i/o en solitari - Controlar com es gestiona el temps lliure	- Els nois són capaços d'executar allò après per ser autònoms - Els nois es consciencien de la situació i del futur - Els nois poden anar sols a realitzar una gestió (tràmits de documentació, inscripció a curs, demanar hora al metge, etc.) - Els nois fan bon ús del temps lliure	Seguir en la mateixa línia de treball de manera transversal ja que ha funcionat durant tot el 2018. Seguir fent control del temps lliure i penalitzar qualsevol possible mal ús per tal que no devaluï la bona utilització que n'han fet aquest 2018. Alguns nois tenen poques habilitats per realitzar gestions tot sols, s'ha de continuar entrenant amb acompanyament. Aconseguir conciliar els horaris dels nois amb temps per poder fer les gestions amb ells, que no acabem fent directament l'equip educatiu per falta de temps dels nois.
Aprenentatge de la llengua	- Realitzar cursos d'aprenentatge de català i castellà. - Oferir espais d'estudi al pis (a través de llibres, programes informàtics, etc.) - Promoure l'ús del català i castellà al pis.	- Els nois tenen ganes d'aprendre - Els nois estan conscienciats que han d'aprendre l'idioma - Els nois van utilitzant el català o castellà com a llengua vehicular.	Continua amb formació externa per tal que puguin optar a treure's algun certificat. Organitzar cursos d'idiomes emmarcats dintre de taller Professional tipus Tastet d'Oficis.
Prevenir sobre el consum tabac	- Normativitzar - Fer xerrades Informatives	- els nois consumidors interioritzen necessitat de deixar o reduir	- Seguir treballant en la prevenció. - Seguir aplicant la normativa davant algun cas



i/o altres tòxics i manenir-lo apartat de la vida al Pis.	- Tutories i atenció personalitzades - Formació educadors	consum - els nois no consumidors no s'inicien en el consum	de consum. - ser molt taxatius en aplicar la normativa en el cas que es donés consum (tant tabac com tòxics) dins del Pis. - Incidir en la conscienciació de la necessitat de deixar el consum.
Millorar el treball amb els nois amb problemes de salut mental	- Treball molt personalitzat - Conscienciació de l'enfermetat - Visites especialitzades (CSMIJ) - Conscienciar sobre el bé que els fa la medicació.	- els nois accepten prendre la medicació i assistir a les visites de professionals. - els nois que assisteixen al CSMIJ i prenen correctament la medicació són conscients que els hi va bé i hi estan vinculats	Treballar la interiorització de la malaltia mental. Conscienciar sobre la importància de fer correctament la pauta de medicació.
Millorar la comunicació interprofessional interna i externa i la comunicació amb famílies	- Mantenir reunions d'equip quinzenals - Canalitzar les comunicacions amb recursos externs a través d'un responsable - Augmentar comunicacions amb famílies - Assessorar i donar suport a	- les comunicacions entre professionals han millorat - ha millorat la consolidació i la cooperació de l'equip - satisfacció dels recursos externs pel què fa a les comunicacions i l'efectivitat d'aquestes. - satisfacció de les famílies per les atencions que reben.	Mantenir el treball en aquesta línia. Seguir potenciant les relacions i el suport a les famílies.



	famílies, sobretot durant les visites dels nois		
Millorar el rendiment formatiu	- Vincular els nois als instituts - Repàs escolar i deures diaris amb educador - Treball tutorial de seguiment del noi - Bona coordinació amb els IE's i altres recursos per part del responsable	- alt percentatge d'assistència a l'IES i/o altres recursos - bona vinculació dels nois als recursos - bon rendiments dels nois i motivació per fer els deures	Mantenir el treball de coordinació en la mateixa línia. Reforçar la bona assistència i funcionament a l'IES Organitzar un taller Professional tipus Tastet d'Oficis a Santa Maria de Gimenells per nois sense documentació
Diversificar l'oferta lúdica	- Promoure la participació dels nois en l'organització - Fer alguna sortida periòdica	- els nois es mostren contents i agraïts de poder organitzar les activitats - falta de participació en activitats lúdiques molt continuades - bon comportament	- Mantenir-se en la mateixa línia perquè els nois entenguin que l'oferta lúdica és un servei extra que se'ls ofereix però no és un requisit indispensable del Pis d'Autonomia.



FORCES INTERNES	DEBILITATS	FORTALESES
	-Baixa formació de la majoria dels nois. -Alguns nois amb poc coneixement de l'idioma català i castellà. -Situació aïllada de l'habitatge i poques possibilitats de transport públic. - 70% dels nois de parla àrab, afavoreix aquest idioma com a llengua vehicular de les seves converses - Falta de projecte clar per part d'alguns nois. - Inseguretats, falta de decisió, autoestima baixa per part dels nois.	-Nois no conflictius, perfils treballables. -En general, alta capacitat d'autonomia dels nois residents. -Transport propi de l'entitat que ens dona autonomia. -Bona integració dels nois als recursos formatius. - Alt interès dels nois en formar-se per compte propi, autonomia en la seva formació. -Recursos de la nostra entitat (Projecte Cultiva i Educa). - Taller Ocupacional propi - Reforç escolar diari. -Estructura organitzativa i potencial d'equip (equip educatiu heterogeni).
FORCES EXTERNES	AMENACES	OPORTUNITATS
	-Fases selectives pels recursos formatius i ocupacionals cada vegada més exigents que dificulten l'accés dels nois amb poca formació. -NIE indispensable per inscriure's a gairebé tots els cursos de formació professional -Saturació de recursos formatius - Selecció cada cop més exigent per places de pisos de l'ASJTET per nois que compleixen majoria d'edat. - Dificultats i tardança per tramitar el NIE dels nois -Traves i tardança en la tramitació de l'excepció de treballs, es requereix una empresa ofertant. - Complexitat en la tramitació de permís de residència i treball per majors d'edat.	-Possibilitat d'accés al projecte Cultiva i Educa. - Coordinacions amb CSMIJ -Recursos externs per treballar la prevenció (xerrades Mossos d'Esquadra) - Bona vinculació amb els recursos formatius externs. -Formació i reciclatge continu per tot l'equip. -Bones relacions amb el poble, ens tenen ben considerats. - Possibilitats de fer excepcions del permís de treball pels menors d'edat. - Programa Noves Oportunitats - no requereix NIE per formació Ocupacional. - Ventall de cursos d'idiomes (CNL, EOI)

7. ANNEXOS

ANNEX 1 – RECOLLIDA DE DADES

a) Altes i baixes de la població atesa

- **Nombre de casos proposats, acceptats i denegats**

Al llarg del 2019 se'ns van proposar 9 casos els quals van ser tots acceptats.

- **Nombre de nois atesos al llarg de l'any**

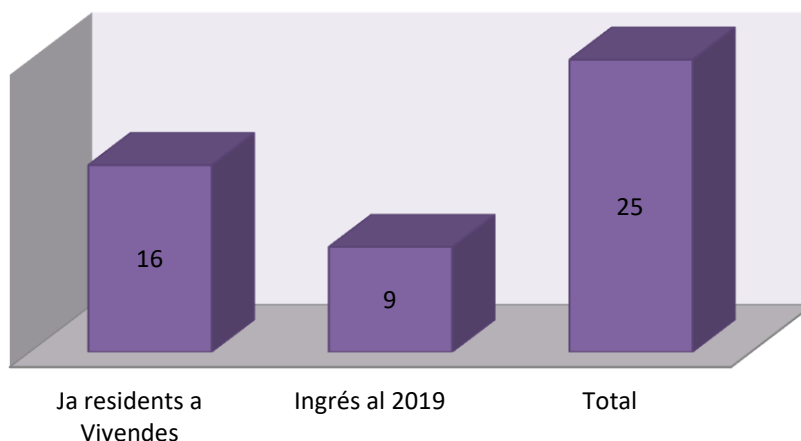
Les dades aportades i analitzades són sobre el total de nois atesos al llarg d'aquest any 2019, en base a les **16 places** convingudes amb la DGAIA, 8 places a cada Vivenda. En total a l'any 2019 vam atendre un total de 25 nois.

Podem veure que durant l'any hi ha hagut un total de 9 desinternaments amb els 9 ingressos corresponents. Aquests moviments es van donar majoritàriament a Vivendes 1, on hi va haver set desinternaments i ingressos, mentre que a Vivendes 2 només en van ser dos.

Pel que fa a l'ocupació de les 8 places per Vivenda, ambdues cases van estar al 100% de l'ocupació durant tot l'any.

Taula 1

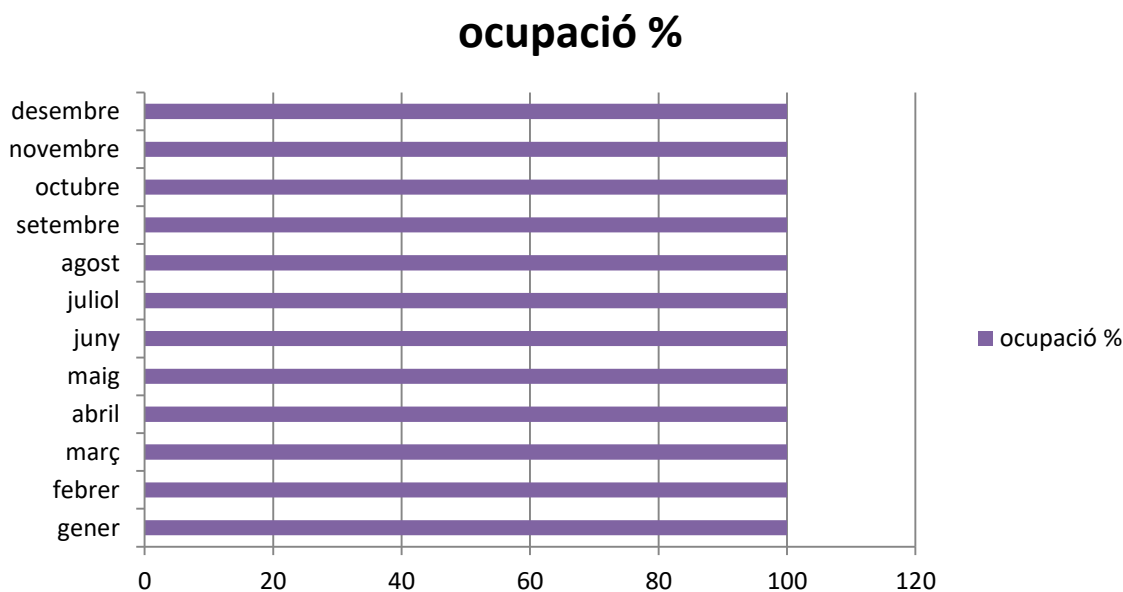
Nois atesos al 2019



Taula 2

Mes	total nois	ingressos	desinternaments
gener	16	2	2
febrer	16	1	1
març	16	0	0
abril	16	0	0
maig	16	0	0
juny	16	0	0
juliol	16	1	1
agost	16	1	1
setembre	16	2	2
octubre	16	0	0
novembre	16	2	2
desembre	16	0	0
TOTAL	16	9	9

Taula 3

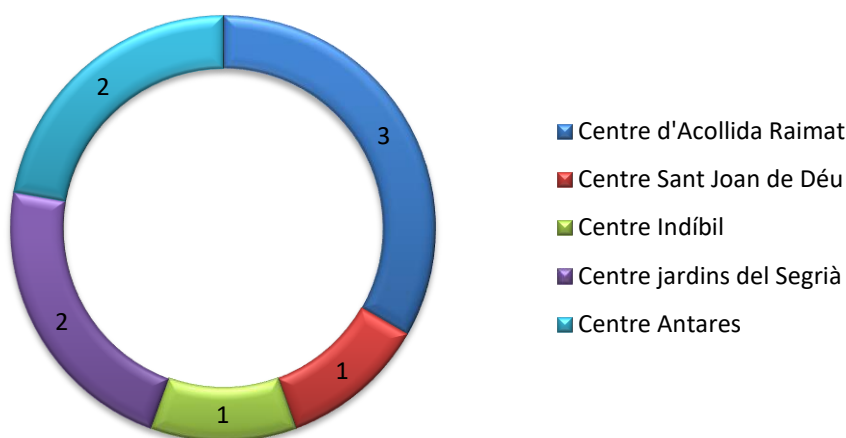


- **Nombre i procedència dels nous ingressos**

Tots els nois ingressats al 2019 procedeixen de Centres de la província de Lleida, tots ells centres creats per les necessitats d'atendre l'increment de nois MENA que hi ha al territori, amb l'excepció del Centre d'Acollida Raimat. En total van ingressar: 3 nois provinents del Centre d'Acollida Raimat (Raimat), 1 noi del Servei de Primera Acollida i Atenció Integral Sant Joan de Déu (Almacelles), 1 noi del SPAAI Indíbil (Lleida), 2 nois del SPAAI Jardins del Segrià (Lleida) i 2 nois del SPAAI Antares (Vilanova de Meià).

Taula 4

Título del gráfico



- **Nombre i motiu de les baixes**

En el 2019 hi va haver un total de **9 nois** que **van ser donats de baixa** del nostre Pis (set de Vivendes1 i dos de Vivendes2). El motiu d'aquestes baixes va ser el compliment de la majoria d'edat. En els casos que els nois passaven a un recurs de l'ASJTET, tal com el noi es feia major d'edat, es va fer tancament d'expedient de tutela i el noi canviava de recurs. D'altra banda, per aquells nois que van poder aconseguir un contracte d'un any amb el qual, podien adquirir el permís de treball i incorporar-se a una feina que els donava l'autonomia plena, es va haver de prorrogar la seva estada al centre. Aquest fet ve donat perquè el tràmit per adquirir el permís de treball té una durada mínima d'un mes, durant el qual el noi no pot treballar. Per tant, el noi es sense ingressos ni capacitat per mantenir-se.

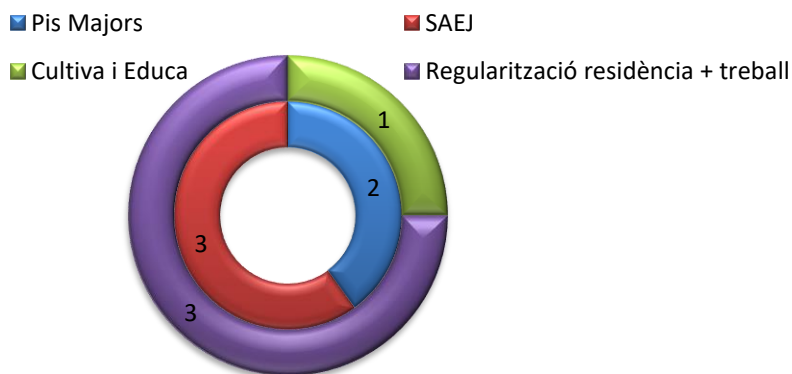
A la següent gràfica es pot veure en cercles concèntrics, els nois que van passar a un recurs de l'ASJTET (en els cercles interiors): 3 nois van anar a SAEJ i 2 nois a pisos de l'Àrea.

Mentre que en els cercles exteriors s'hi troben els nois que van poder tramitar la residència amb dret a treball a través d'un contracte d'un any, aquests nois al tenir una feina remunerada no van necessitar dels serveis bàsics de l'ASJTET, a on van anar a presentar-se i a conèixer el recurs per saber en que se'ls pot ajudar si mai tenen alguna necessitat. Però amb ells, abans de desinternar, vam fer un treball de recerca d'habitatge i de preparació per la vida autònoma perquè en el moment que obtinguessin el permís de treball serien contractats i iniciarien una vida independent amb plena autonomia. D'aquests 3 van anar a empreses externes (un a Gimenells i dos a Raimat) i un va passar al programa de la Fundació Cultiva i Educa, on les condicions són les mateixes que qualsevol noi que adquireix l'autonomia plena però amb l'acompanyament dels professionals de la Fundació.

En les següents taules es pot veure la comparativa respecta a l'any anterior, i es pot observar que aquest any s'ha millorat en la sortida de nois amb una autonomia plena, nois amb permís de residència i treball.

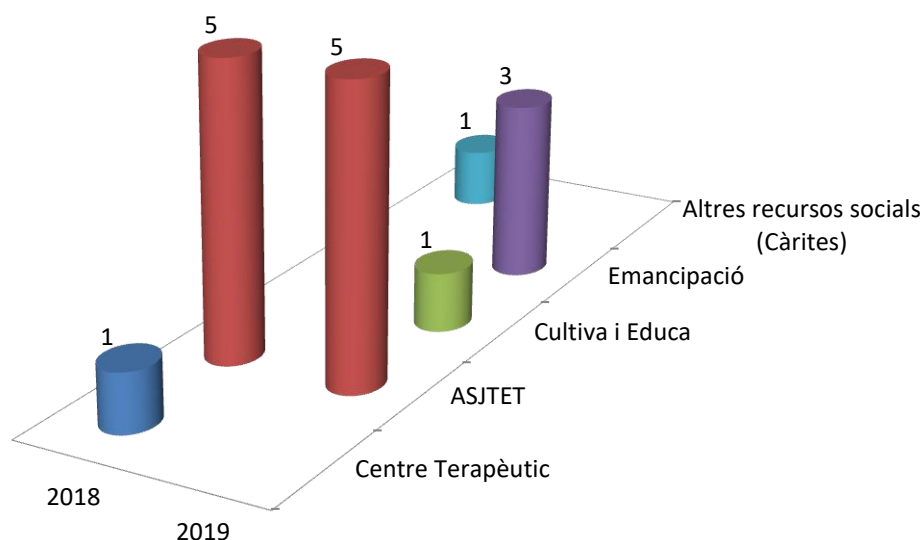
Taula 5

Sortida de Nois en fer majoria d'edat



Comparativa sortida nois majors d'edat

■ Centre Terapèutic ■ ASJTET ■ Cultiva i Educa ■ Emancipació ■ Altres recursos socials (Càrites)



b) Característiques de la població atesa

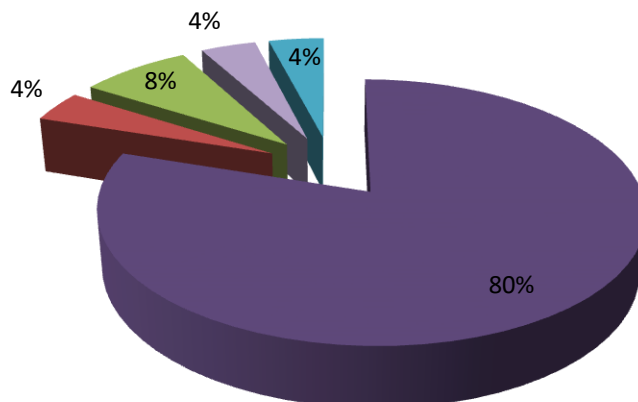
• Distribució per edat i procedència geogràfica

Les Vivendes Santa Maria de Gimenells es van obrir per atendre nois MENA, per tant la procedència geogràfica de tots ells és estrangera. La majoria dels nois atesos al 2019 han estat de procedència marroquí, en total un 80%. La resta de nois eren de procedència subsahariana: un de Burkina Fasso, dos de Guinea Conakry, un de Senegal i un de Gambia. Pel que fa als nois marroquís, tot i venir del mateix país, entre ells hi havia heterogeneïtat per la procedència d'aquest país, hi va haver diversos nois procedents de zones berebers (en total 6) i de la resta la procedència també era diversa, algun de ciutats grans com Tànger, altres de ciutats mitjanes tipus Larache i, d'altres, de zones més rurals.

Pel tipus de recurs les edats són molt homogènies, ja que només s'atenen nois de 16 a 18 anys. La taula d'edats ve representada per l'edat que complien els nois a l'any 2019, aclarint però que al moment de fer els 18 havien de desinternar, llevat dels quatre nois que tramitaven el permís de treball, als quals se'l hi va fer un allargament de mesura a través d'un expedient assistencial fins que tingueren la seva situació reglada per treballar.

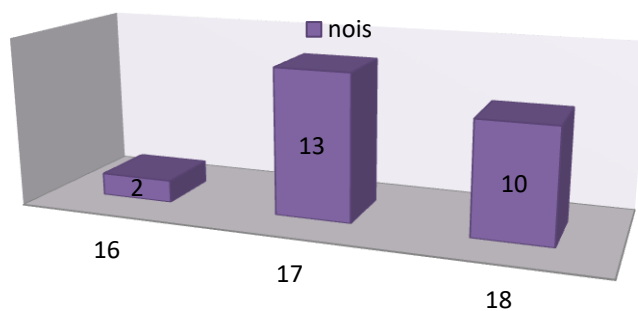
Taula 6

MARROC SENEGAL GUINEA CONAKRY BURKINA FASSO GAMBIA



Taula 7

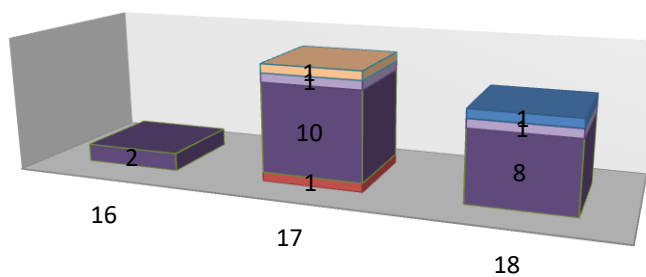
Taula d'edats



Taula 8

Distribució Edat/Procedència Geogràfica

Gàmbia Marroc Guinea Conakry Burkina Fasso Senegal

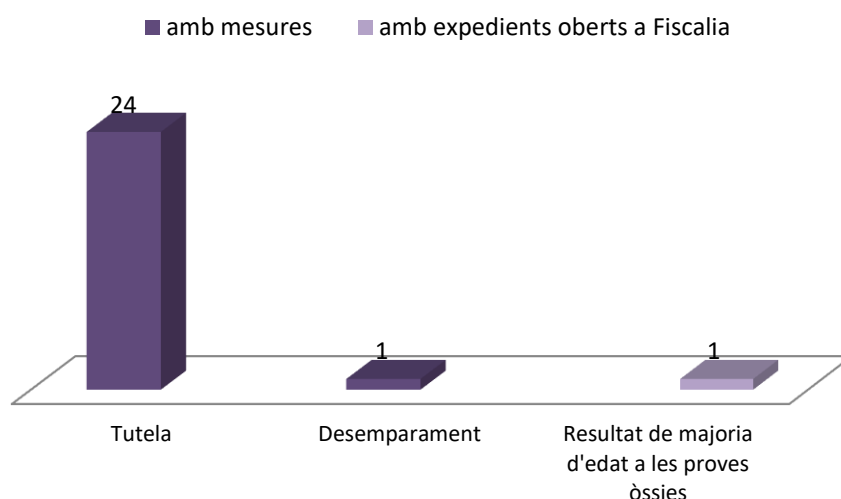


- **Nombre de nois amb tutela, guardes i mesures**

A la taula següent es detallen el nombre dels nois atesos que estan tutelats i tenen resolució de desemparament. Pel que fa a les mesures administratives, tots els nois que arriben a les Vivendes tenen mesures de Transició a la Vida Adulta. Com es pot veure, en aquests aspectes tots es troben en la mateixa situació administrativa, excepte un noi que a l'ingressar es trobava amb un expedient obert a Fiscalia perquè les proves d'edat havien donat resultats de majoria d'edat. Respecte a la situació d'aquest noi, es va fer la petició als serveis jurídics de DGAIA que revisés el cas, doncs la situació s'estava endarrerint molt. A final de 2019 seguïem a l'espera de resoldre aquest cas.

Aquest any no hem tingut cap noi complint mesures judicials.

Taula 9



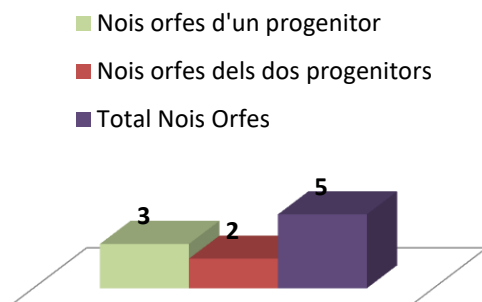
- **Nombre de nois amb discapacitat reconeguda pel CAD**

En el 2019 vam fer una sol·licitud de valoració de discapacitat al CAD. Al noi en qüestió se li va reconèixer una discapacitat del 41%. Amb aquest noi es va iniciar un itinerari personalitzat tenint en compte la seva diversitat funcional a l'hora que es va fer un treball d'interiorització i reconeixement de tal diversitat. A més a més, per tal de garantir-li totes les oportunitats de futur que pugui tenir es van registrar les sol·licituds de valoració del grau de dependència, de valoració de serveis residencials i de serveis diürns. Al finalitzar l'any estàvem pendents de resolució d'aquestes sol·licituds.

- **Nombre de nois orfes**

Dels nois que es van atendre al 2019, vam tenir dos nois orfes de mare, un noi orfe de pare i dos nois orfes dels dos progenitors. Tal com es pot observar a la gràfica.

Taula 10

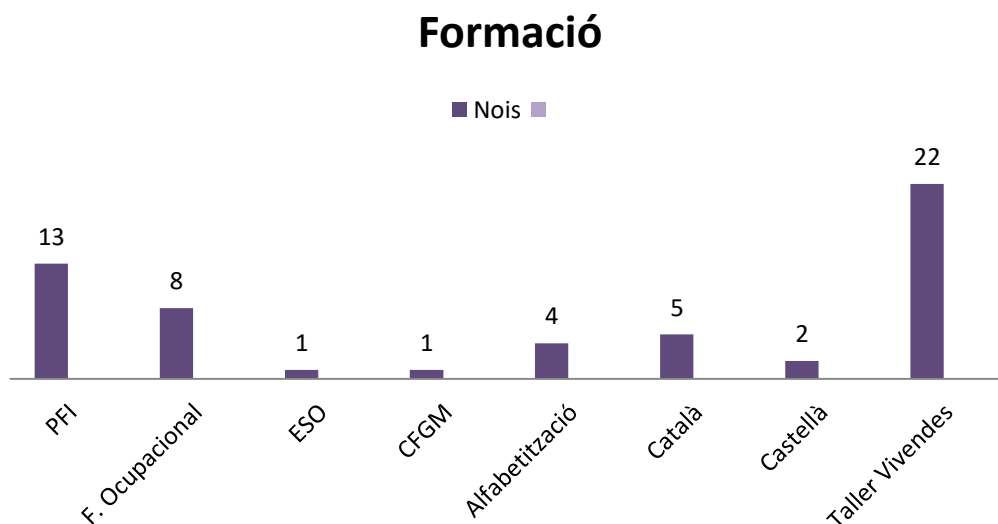


- **Nombre d'escapoliments amb retorn o sense**

Pel tipus de recurs que atensem, els escapoliments no es solen donar als Pisos Assistits, doncs es solen atendre nois amb un elevat grau d'autonomia i responsabilitat en els quals el fet d'escapolir-se no és en el seu tarannà. A més a més, els nois tenen prou clar que sí no compleixen podrien perdre els privilegis que els hi ofereix viure en aquest tipus de recurs. Durant el 2019 els nois van acceptar de bon grat que havien de complir uns horaris i eren molt respectuosos amb les normes. No vam tenir cap escapoliment durant l'any 2019.

- **Nombre de nois que assisteixen a recursos escolars i formacions prelaborals i que no hi assisteixen**

Taula 11



D'un total de 25 nois atesos durant el 2019, vam tenir 21 nois cursant algun curs de tipus professional, 13 fent un PFI i 8 en cursos ocupacionals de Garantia Juvenil. A més a més, teníem un noi cursant 4rt d'ESO i un fent un Cicle Formatiu de Grau Mig. En el cas del noi que cursava la ESO, va començar en una aula semi adaptada, però degut al bon nivell d'estudis que tenia es va anar incorporant a l'aula normalitzada. La resta de nois no escolaritzats en cursos ocupacionals ha estat perquè treballaven o bé, en el cas d'un noi, perquè no tenia documentació ja que vam tenir dificultats per obtenir el seu passaport.

Pel que fa a Alfabetització i cursos de català, castellà i el taller ocupacional de Vivendes, tots els nois han estat cursant algun d'aquests cursos per tal de millorar en l'expressió i la comprensió. Com es pot veure hi ha un total de 22 nois realitzant el Taller Ocupacional de Vivendes, això vol dir que a més dels nois que en algun moment no tenien cap altre curs, aquells nois ja escolaritzats van compaginar-lo amb el taller, ja fos en la part més pràctica de taller com en la part d'aula on es treballava el reforç escolar i reforç de l'idioma. A més a més de l'assistència al Taller de Vivendes hi va haver 11 nois que assistien a algun recurs extern d'idioma (CNL, EOI, etc).



- **Nombre d'adolescents en procés de cerca de feina i nombre d'adolescents que treballen**

Un dels objectius principals de treball amb els nois és la inserció laboral, per tant gairebé tots els nois que estan a les Vivendes estan en procés de cerca de feina. Tot i això, normalment no poden utilitzar les vies oficials perquè a l'atendre nois MENA, aquests no tenen la documentació reglada per treballar. Per aquest motiu, es fa la recerca de feina a la inversa: des de l'equip directiu de Vivendes fem una prospecció d'empreses amb les quals, si cal els nois hi fan proves i/o pràctiques per tal que els coneixin, i si responen a les necessitats poden obtenir una oferta laboral per regular la seva situació administrativa i poder ser contractats. Mitjançant una excepció al permís de treball (en els casos dels menors) o un permís de treball (aquells nois que fan 18 anys).

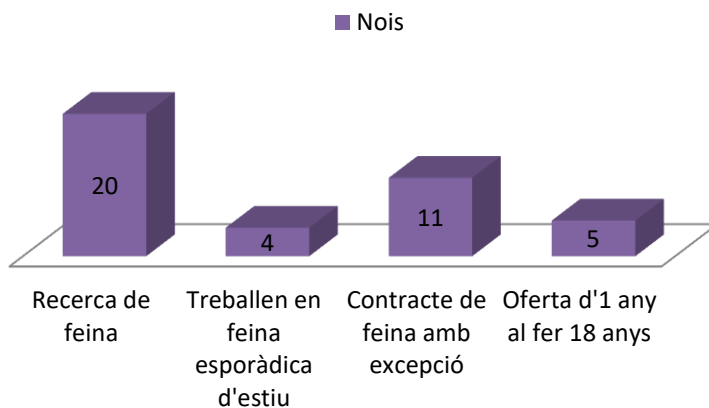
Els nois, a més a més, han participat de programes de recerca de feina d'altres entitats (Noves Oportunitats, llersis, etc.) així com del programa de recerca de feina que es fa des del taller ocupacional propi del nostre recurs.

En total 20 nois han participat de programes de recerca de feina, dels quals 11 van trobar feina i 5 d'aquests van continuar treballant un cop fets els 18 anys gràcies a una oferta laboral d'un any que els va permetre regularitzar la seva situació. També hi va haver 4 nois que van treballar en feines esporàdiques de la temporada d'estiu amb les quals no van obtenir contracte (van ser a les temporades de piscines dels pobles dels voltants).

En les taules següents (12 i 13) es pot veure el nombre de nois que van fer prospecció laboral i que van aconseguir feines, així com el nombre de documentació per treballar que es van tramitar des de les Vivendes. El nombre total de nois que treballen amb excepció és menor que el nombre total d'excepcions tramitades, perquè a 4 nois se li van tramitar dues excepcions de treball, a l'aconseguir més d'una feina durant l'any.

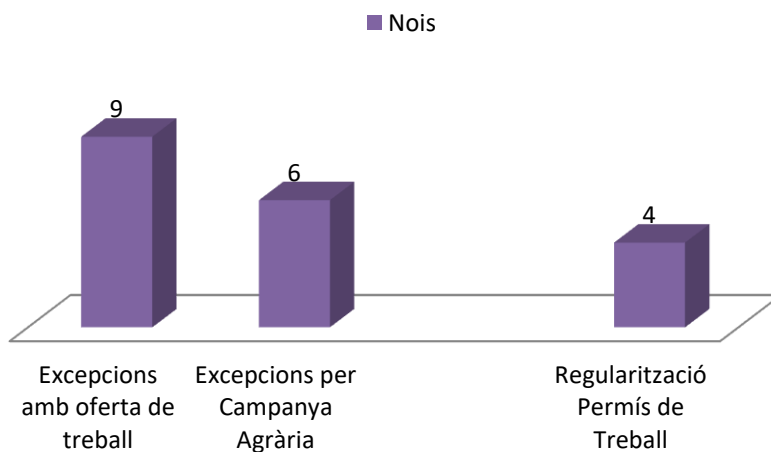
Taula 12

Inserció Laboral



Taula 13

Tràmits Permís de Treball



- **Tràmits de documentació que s'han fet des del nostre recurs**

Normalment, a l'ingressar en Pisos Assistits, els nois ja tenen la documentació tramitada, tasca que es sòl fer des dels equips tècnics dels Centres de primera acollida. Tot i així, sempre hi ha algun noi que per manca de temps, algun retard amb la documentació d'origen o problemes del seu propi país arriba als nostres pisos sense la documentació del tot finalitzada. Aquest 2019 hem tramitat des de les Vivendes 4 targetes d'identitat dels països d'origen, tres passaports, una cèdula d'inscripció i cinc NIE's.

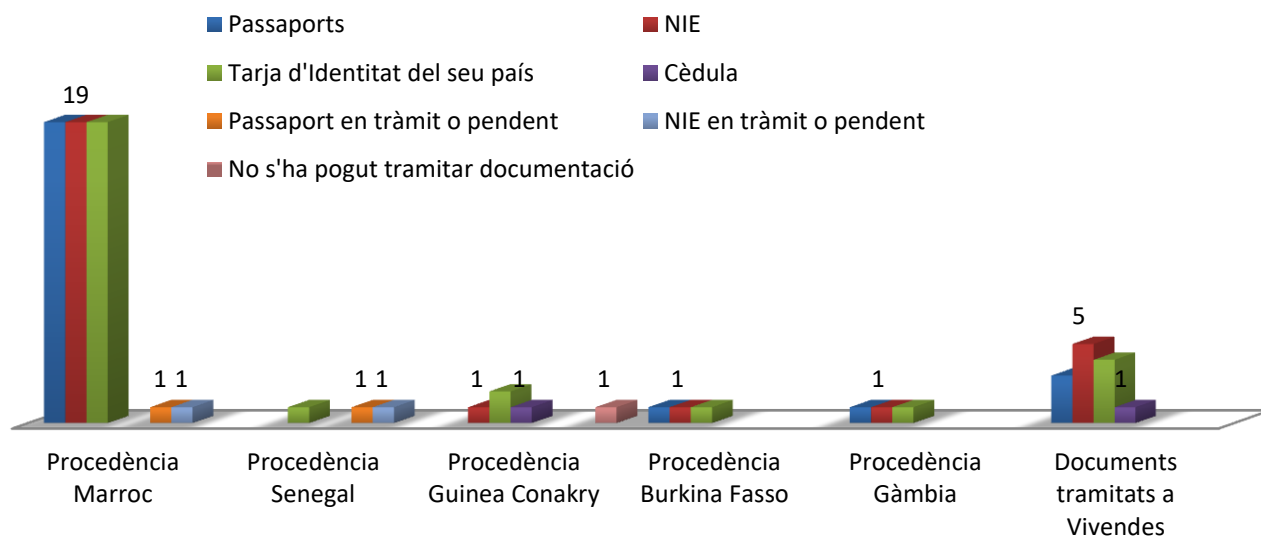
Els passaports i targes d'identitat del país d'origen es van tramitar des dels Consolats de cada país. D'un noi es van finalitzar els tràmits que ja s'havien iniciat des del Centre d'on provenia el noi, aquest es va tramitar al Consolat del Marroc a Tarragona. Dels altres dos tot el tràmit es va fer des de les Vivendes, un tramitat al Consolat de Burkina Faso a Madrid i, l'altre al Consolat de Senegal a Madrid. Amb el noi de Senegal, la tarja d'identitat la va tenir tramitada en 2 mesos però pel passaport es va haver d'anar al Consolat en successives ocasions perquè mostraven molt descontrol amb les peticions de documents i cada cop que hi anàvem ens reclamaven un nou document. Finalment, a l'agost van iniciar els tràmits definitius donant-nos un resguard per recollir el passaport en aproximadament 3 mesos, s'ha de dir que a finals del 2019 el passaport encara no havia arribat. L'altra tarja d'identitat correspon a un noi de Guinea a qui el seu Consolat és tot el que tramita en documentació, es va fer a Madrid però no va caldre fer-ho presencialment, doncs van permetre rebre la documentació per missatge i ens la van retornar amb la tarja. Aquest noi en qüestió, tot i tramitar aquesta tarja no va poder fer més documentació perquè encara està pendent de ser tutelat.

D'altra banda, la cèdula d'identitat es va tramitar per un noi de Guinea, país que, per ara, no fa passaports fora de les seves fronteres. Es va tramitar aquesta cèdula per tal de poder documentar-lo ja que estava a punt de fer la majoria d'edat. En aquest cas, el noi ja portava la tarja d'identitat del seu país, tramitada en el centre d'on provenia.

Pel que fa als 5, NIE's tots van ser tramitats íntegrament per les Vivendes,

Taula 14

Nois Documentats



- **Salut i tractaments mèdics**

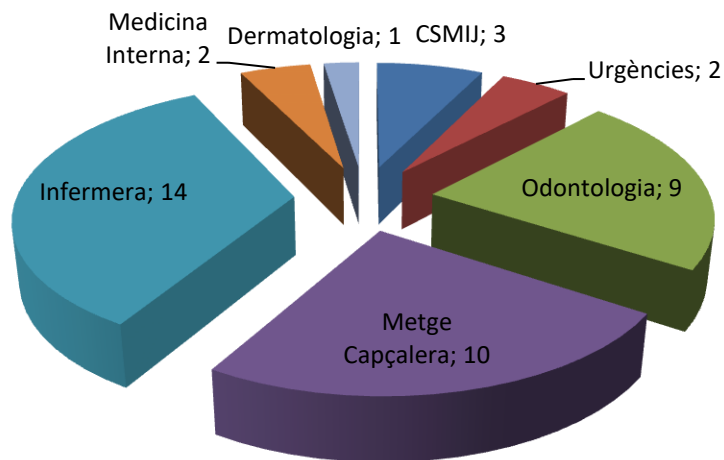
En l'àmbit de la salut, aquest any no hi ha hagut cap noi que hagués de seguir un tractament especial.

Pel que fa les visites mèdiques, les més freqüents són les d'infermeria, les del metge de capçalera i les odontològiques. Amb la infermera es porta al dia el calendari de vacunacions de cada noi. En principi els nois ja han passat tot un protocol mèdic en els centres de primera acollida on s'inclouen les vacunacions, però sempre n'hi ha que li resta algun recordatori de vacunes posterior. També ens hem trobat amb nois que porten poc temps al territori i no han tingut temps de fer-se totes les vacunacions. En total, aquest 2019, hi ha hagut 23 visites a la infermera. Les visites al metge de capçalera, solen ser majoritàriament per temes de refredats i indisposicions transitòries, n'hi va haver 10 durant el 2019. I, pel que fa a les visites d'odontologia, aquestes han significat fer un tractament a cada noi que hi ha anat (en total 9), doncs tenen moltes deficiències dentals i molts nois han necessitat endodòncies, obturacions i neteges dentals, que són els tractaments bàsics que es solen fer.

Per altra banda, amb un mínim d'incidència s'han donat 2 visites a medicina interna (ambdues van ser per descartar possibles diagnòstics fets pel metge de capçalera), una visita a dermatologia i dues visites al servei d'urgències del CAP.

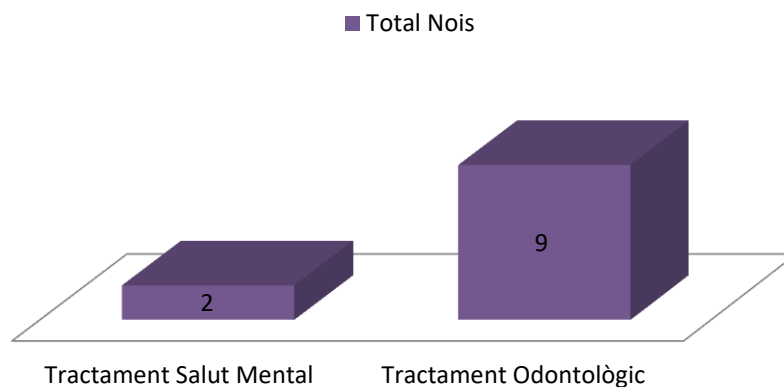
En relació a la salut mental dels nois, només vam tenir 3 nois vinculats al CSMIJ, un d'ells per tal de fer-li un estudi per valorar una possible discapacitat pel qual es va visitar amb la psicòloga, però no va requerir cap tractament. Dels altres dos, un noi ja havia iniciat visites l'any anterior i va seguir fent visites de seguiment, mentre que l'altre noi el vam derivar per tal de rebre ajut en gestionar el dol migratori que presentava. En un inici va visitar-se amb el psiquiatre i va ser derivat a la psicòloga amb qui va anar fent tractament en sessions terapèutiques, sense medicació.

Taula 15



Taula 16

Tractaments



- **Consum de tòxics**

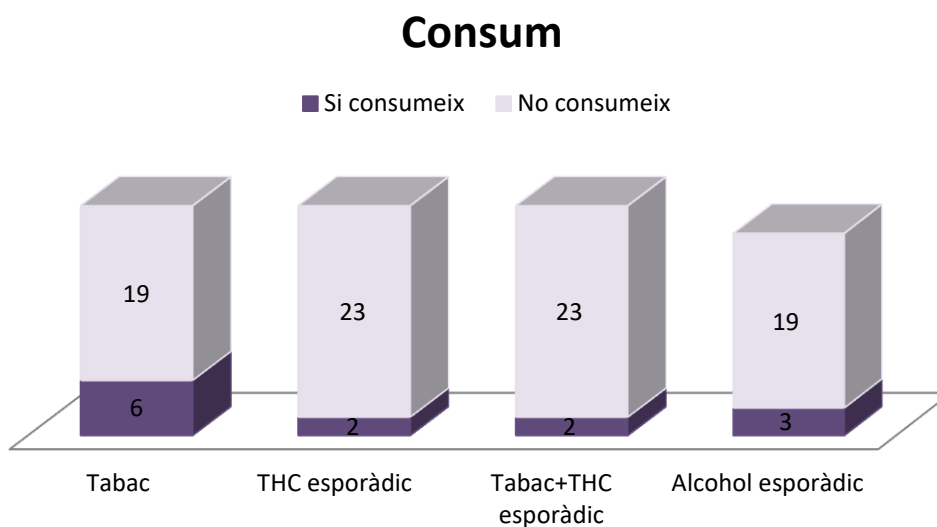
A les Vivendes el consum de tòxics en el 2019 no ha estat rellevant. En total hi va haver només 6 nois fumadors, els quals tenien molt clar que dintre la casa no es pot fumar i en tot l'any ho van respectar. Fora del tabac, no hi ha hagut un consum de tòxics a destacar. Sabem que algun noi és consumidor esporàdic de cànnabis i/o alcohol en moments puntuals, però mai els ha causat cap problema en la seva vida quotidiana, i més aviat aquest consum va anar a la baixa d'ençà de la seva arribada a les Vivendes. En general, els nois habitants a les

Vivendes són prou responsables amb el consum i saben els moments que ho han de fer i amb quina freqüència.

Pel que fa a nois no consumidors i no fumadors n'hi havia un total de 19. Tot i tenir aquests indicis de bons hàbits s'ha mantingut una política de prevenció des de l'equip educatiu i de promoure uns hàbits saludables fora del consum de tòxics i reduint el consum de tabac.

A la taula de sota es detalla el consum per nombre de nois.

Taula 17

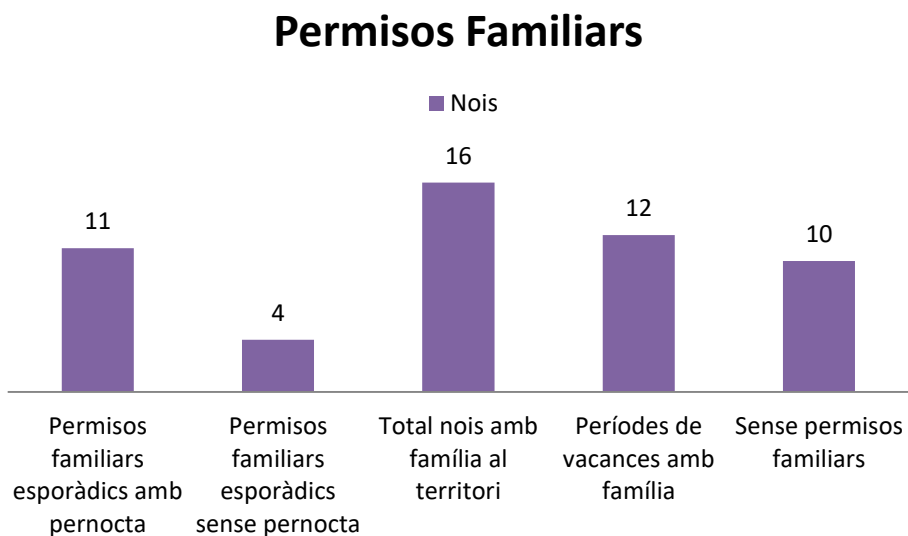


• Permisos familiars

Al 2019 hi va haver un total de 16 nois amb família al territori. Excepte un d'ells que a l'ingressar al novembre no vam tenir temps de gestionar-li cap permís abans de finals d'any, la resta van fer permisos esporàdics. En el transcurs del treball de l'autonomia, els nois amb permisos familiars autoritzats els gestionen ells mateixos, sempre amb la supervisió i acord de la direcció del centre. No vam tenir cap noi que fes visites periòdiques als seus familiars sinó que tots s'estimaven més fer permisos puntuals, normalment de cap de setmana amb pernocta, excepte 4 permisos que es van fer sense pernocta perquè encara no s'havia pogut fer l'estudi familiar per autoritzar la pernocta. A més a més, es van fer permisos de vacances (setmana santa, estiu i nadal) per períodes més extensos (entre una setmana i quinze dies). Només dos nois tenien familiars a la província de Lleida: un noi a Mollerussa i un altre a Lleida. La resta estaven gairebé tots a la província de Barcelona (Montornès del Vallès, Calella, Mataró, Badalona), dos nois que són cosins compartien un familiar a Girona, i dos nois més tenien família en una altra comunitat autònoma (Vinarós i Granada, respectivament).

A la següent taula es pot veure el total de nois i la freqüència amb la que es van fer els permisos.

Taula 18



ANNEX 2 – TALLER

Taller ALFABETITZACIÓ

– SEGUMENT DIARI CONTINGUTS TREBALLATS –

MARÇ

4/03/2019 – ACOLLIMENT SOCIOLINGÜÍSTIC

- TEST A1 (PROVA NOVELL)
- DESCRIPCIÓ PERSONES
 - o DESCRIPCIÓ D'ELLS MATEIXOS
- VOCABULARI BÀSIC
 - o JOC DE PARAULES – DINÀMICA GRUPAL

6/03/2019 – ACOLLIMENT SOCIOLINGÜÍSTIC

- INTRODUCCIÓ CONEXEMENTS BÀSICS
 - o SUSTANTIVOS
 - o DETERMINANTES
- ESPAI CONVERSA GRUPAL – TEMA D'INTERÉS
- DINÀMICA GRUPAL – VOCABULARI BÀSIC – endevinar Paraules vida quotidiana
- DINÀMICA GRUPAL – VOCABULARI BÀSIC – penjat

8/03/2019 – ACOLLIMENT SOCIOLINGÜÍSTIC

- INTRODUCCIÓ CONEXEMENTS BÀSICS
 - o SUSTANTIVOS
 - o DETERMINANTES
- LECTURA (DIARI PUNT AVUI) NOTICIA DIA INTERNACIONAL DE LA DONA
- ESPAI DE CONVERSA TEMA D'INTERÉS
- DINÀMICA GRUPAL – CATEGORIS

11/03/2019 – ACOLLIMENT SOCIOLINGÜÍSTIC

- INTRODUCCIÓ CONEXEMENTS BÀSICS
 - o SUSTANTIVOS
 - o DETERMINANTES
 - o PLURAL I SINGULAR
 - o FEMENÍ I MASCLIN
- DINÀMICA GRUPAL – CATEGORIS
- DINÀMICA GRUPAL – PENJAT
- ACTIVITAT DESENVOLUPAMENT D'HABILITATS COGNITIVES I SOCIALS



13/03/2019 – ACOLLIMENT SOCIOLINGÜÍSTIC

- INTRODUCCIÓ CONEXEMENTS BÀSICS
 - o Comprensió lectora
 - o Conversa amb un diàleg preparat i establert
 - o Conversa entre dues persones tema d'interès (pregunta – resposta)
- DINÀMICA GRUPAL – Quien es Quien?
- ACTIVITAT DESENVOLUPAMENT D'HABILITATS COGNITIVES I SOCIALS

15/03/2019 – ACOLLIMENT SOCIOLINGÜÍSTIC

- INTRODUCCIÓ CONEXEMENTS BÀSICS
 - o Comprensió lectora d'un diàleg entre dues persones
 - o Conversa escrita i oral (individual o per parelles)
 - o Formes de saludar, de despedida i d'agraïments
 - o Verbs estar i ser
- ACTIVITAT DESENVOLUPAMENT D'HABILITATS COGNITIVES I SOCIALS

18/03/2019 – ACOLLIMENT SOCIOLINGÜÍSTIC

- CONEXEMENTS BÀSICS
 - o Verb estar
 - o Verb ser
 - o Conjugació d'oracions de forma adequada
 - o Pronoms personals (persona – singular/plural)
- PREGUNTES SENZILLES – FORMULACIÓ + RESPOSTA
- DINÀMICA GRUPAL – SOPA DE LLETRES + ENDIVINAR PARAULES AMB UNA DESCRIPCIÓ

20/03/2019 – ACOLLIMENT SOCIOLINGÜÍSTIC

- CONEXEMENTS BÀSICS
 - o Pronoms personals (persona – singular/plural) + Conjugar amb el Verb corresponent amb la seva terminació
- PREGUNTES SENZILLES – FORMULACIÓ + RESPOSTA
- ORDRE DE LES FRASES / ORACIONS (PRÀCTICA)
- DINÀMICA GRUPAL – JOC DE PARAULES
- ACTIVITAT DESENVOLUPAMENT D'HABILITATS COGNITIVES I SOCIALS

22/03/2019 – HORTICULTURA + MANTENIMENT VIVENDES

26/03/2019 – ALFABETITZACIÓ CASTELLÀ + MANTENIMENT HORT

- CONEXEMENTS BÀSICS NIVELL A1
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU REGULARS
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU IRREGULARS
 - FORMULACIÓ DE PREGUNTES DE FORMA COHERENT I ADEQUADA – PREGUNTA/ RESPOSTA
 - QUE HACES?
 - CUANDO COMES?
 - ESPAI DE D'ÀLEG – TEMA INTERÉS
 - DINÀMICA GRUPAL – CATEGORIS + PENJAT

28/03/2019 – ALFABETITZACIÓ CASTELLÀ + MANTENIMENT HORT

- CONEXEMENTS BÀSICS NIVELL A1
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU REGULARS
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU IRREGULARS
 - GRAMÀTICA – Composició lèxica SUBSTANTIVUS + ADJECTIVUS (COMBINACIÓ)
 - ESPAI DE D'ÀLEG – TEMA INTERÉS
 - DINÀMICA GRUPAL – SOPA DE LLETRES (VERBS)

29/03/2019 – ALFABETITZACIÓ CASTELLÀ + MANTENIMENT HORT

- CONEXEMENTS BÀSICS NIVELL A1
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU REGULARS – Joc classificació
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU IRREGULARS – Joc classificació
 - GRAMÀTICA – Composició lèxica SUBSTANTIVUS + ADJECTIVUS (COMBINACIÓ) – Joc classificació
 - DINÀMICA GRUPAL – Activitat habilitats cognitives i socials
 - ESPAI DE D'ÀLEG – TEMA INTERÉS

ABRIL

02/04/2019 – ALFABETITZACIÓ CASTELLÀ + MANTENIMENT HORT

- CONEXEMENTS BÀSICS NIVELL A1
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU REGULARS i/o VERBS PRESENT D'INDICATIU IRREGULARS – Oracions de la vida quotidiana fer la classificació
 - GRAMÀTICA – Composició lèxica SUBSTANTIVUS + ADJECTIVUS (COMBINACIÓ) – fitxa d'exercicis
 - Adjectius masculí i femení – classificació
 - DINÀMICA GRUPAL – Activitat habilitats cognitives i socials
 - ESPAI DE D'ÀLEG – TEMA INTERÉS (formacions/curs d'agricultura)

04/04/2019 – ALFABETITZACIÓ CASTELLÀ + MANTENIMENT HORT

- CONEXEMENTS BÀSICS NIVELL A1
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU REGULARS i/o VERBS PRESENT D'INDICATIU IRREGULARS – Exercicis pràctics
 - SUBSTANTIVUS + ADJECTIVUS (COMBINACIÓ) – Exercicis pràctiques
 - DINÀMICA GRUPAL – Esbrinar verbs, substantius i/o adjectius

- DINÀMICA GRUPAL – Resolució de conflictes – Expressar una situació per escrit i llegir-la oralment amb la solució/resposta que se li dona.
- PENJAT – verbs, substantius i adjectius treballats en la sessió.

05/04/2019 – ALFABETITZACIÓ CASTELLÀ + MANTENIMENT HORT

- CONEIXEMENTS BÀSICS NIVELL A1
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU IRREGULARS (SER-ESTAR-HAVER) – Exercicis pràctics
 - ORACIONS – COMPOSICIÓ LÈXICA COHERENT – Exercicis pràctics
 - EXPRESSIÓ ORAL – formular preguntes i donar resposta
 - DINÀMICA GRUPAL – Esbrinar verbs mitjançant la mímica

09/04/2019 – ALFABETITZACIÓ CASTELLÀ + MANTENIMENT HORT

- CONEIXEMENTS BÀSICS NIVELL A1
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU IRREGULARS (SER-ESTAR-HAVER) – Exercicis pràctics
 - CONSTRUCCIÓ D'ORACIONS AMB PERSONA + VERB + ADJECTIU
 - ORACIONS – COMPOSICIÓ LÈXICA COHERENT – Exercicis pràctics
 - ADVERBS – introducció
 - Exercicis de identificar adverbis
 - Exercicis de classificació d'adverbis, verbs, adjectius i substantius
 - DINÀMICA GRUPAL – Penjat + Categories

11/04/2019 – ALFABETITZACIÓ CASTELLÀ + MANTENIMENT HORT

- CONEIXEMENTS BÀSICS NIVELL A1
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU REGULARS
 - SABER IDENTIFICAR VERB AMB INFIU I N° DE PERSONA
 - AMPLIAR EL CONEIXEMENT DE VERBS REGULARS
 - EXERCICIS PRÀCTICS DE COMPLETAR AMB LA CONJUGACIÓ DEL VERB CORRESPONENT
 - DINÀMICA GRUPAL – EXPLICAR UN VERB SENSE DIR QUIN ÉS I ESCRINAR-LO ENTRE TOTS

12/04/2019 – ALFABETITZACIÓ CASTELLÀ + MANTENIMENT HORT

- CONEIXEMENTS BÀSICS NIVELL A1 – Continuar amb la sessió anterior
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU REGULARS
 - SABER IDENTIFICAR VERB AMB INFIU I N° DE PERSONA
 - AMPLIAR EL CONEIXEMENT DE VERBS REGULARS
 - EXERCICIS PRÀCTICS DE COMPLETAR AMB LA CONJUGACIÓ DEL VERB CORRESPONENT
 - DINÀMICA GRUPAL – CATEGORIES

16/04/2019 – ACTIVITAT EXTRAORDINÀRIA

- CONEIXEMENT DE SERVEIS I RECURSOS PÚBLICS
 - SEGURETAT SOCIAL (MST) I BUSCAR NUM. SS)

23/04/2019 – ALFABETITZACIÓ + CONEIXEMENT DE L'ENTORN

- Conèixer la tradició de la Diada de Catalunya – MÒDUL C (Coneixement de la societat catalana i el seu marc jurídic)
 - Lectura + comprensió lectora (diada de Sant Jordi)

- Mots encreuats vocabulari Lectura diada de Sant Jordi
- Espai de diàleg 20min per treballar i parlar sobre la Diada

25/04/2019 - ALFABETITZACIÓ + HORTICULTURA + FLORICULTURA

- CONEXEMENTS BÀSICS NIVELL A1 – Continuar amb la sessió anterior
 - VERBS PRESENT D'INDICATIU REGULARS
 - EXERCICIS PRÀCTICS gènere, nombre i article.

30/04/2019 - ASSEMBLEA + HORT

- ASSEMBLEA amb els nois per parlar sobre:
 - Dia 1 de maig (organitzar tasques)
 - Ramadà
 - Compliment de normes
 - Felicitar-los per la seva actitud

MAIG

02/05/2019 - HORTICULTURA + NETEJA AULA DE FORMACIÓ

NO FEM ALFABETITZACIÓ

- Horticultura
- Neteja de l'aula de formació + cuina + cobreteria

03/05/2019 - ALFABETITZACIÓ + HORTICULTURA

- ALFABETITZACIÓ
 - Composició lèxica oracions
 - Verb estar i ser
 - Nombres cardinals – DINÀMICA GRUPAL

07/05/2019 - ALFABETITZACIÓ + HORTICULTURA

- ALFABETITZACIÓ
 - Verb estar i ser
 - Nombres cardinals – DINÀMICA GRUPAL
 - Estats d'ànim + emocions

09/05/2019 - ALFABETITZACIÓ + HORTICULTURA

- ALFABETITZACIÓ
 - Verb regulars i irregulars
 - DINÀMICA GRUPAL

14/05/2019 - ALFABETITZACIÓ NO - TEMPLERS PREINSCRIPCIONS PH

- PREINSCRIPCIONS TEMPLERS PH

16/05/2019 – ALFABETITZACIÓ – Incorporació de l'Hcham V2 als tallers

- ALFABETITZACIÓ
 - Verb regulars i irregulars
 - Coneixement de l'entorn
 - DINÀMICA GRUPAL

17/05/2019 – ALFABETITZACIÓ

- ALFABETITZACIÓ
 - Verb regulars i irregulars en futur
 - DINÀMICA GRUPAL

20/05/2019 – ALFABETITZACIÓ (tocaria hort però fem castellà, a les 12.30h marxo al metge)

- ALFABETITZACIÓ
 - Nombres cardinals
 - DINÀMICA GRUPAL
 - DIÀLEG – GRUP DE CONVERSA

21/05/2019 – NO ALFABETITZACIÓ (tocaria ALFABETITZACIÓ però fem HORTICULTURA)

24/05/2019 – ALFABETITZACIÓ

- ALFABETITZACIÓ
 - VERBS REGULARS I IRREGULARS PRESENT I FUTUR
 - DINÀMICA GRUPAL
 - CONEIXEMENT DE L'ENTORN – ACTIVITAT CONEIXEMENT ESPAI, LLOCS I EQUIPAMENTS DE LA CIUTAT
 - DIÀLEG – GRUP DE CONVERSA

JUNY

11/06/2019 – INTERPRETACIÓ NÒMINES

- CONEIXEMENTS LABORALS
 - Reforç exercicis català CNL (Bouba, Musta i Apha)
 - Interpretar una nòmina (Coneixements laborals)
 - Reforç examen biocides Alpha

13/06/2019 – ELABORACIÓ DEL CURRÍCULUM (DE FORMA INDIVIDUAL)

- CONEIXEMENTS LABORALS
 - Elaboració del cv de forma individual (Coneixements laborals)
 - Reforç examen biocides Alpha

JULIOL

18/07/2019 –

- MANTENIMENT HORT
- MANTENIMENT BICLETES

- MANTENIMENT VIVENES

A L'AGOST TALLER DE CUINA + HORTICULTURA

SETEMBRE

23/09/2019 - PRIMERA SESSIÓ ALFABETITZACIÓ CURS 2019-2020

- TEST DE NIVELL A1
- DINÀMICA DE GRUP / PENJAT

25/09/2019 - SEGONA SESSIÓ ALFABETITZACIÓ CURS 2019-2020

- DINÀMICA DE GRUP /
- EXERCICIS NIVELL A1

OCTUBRE

02/10/2019 - TERCERA SESSIÓ ALFABETITZACIÓ - INICI DELS DOS GRUPS GRUP 1 DE 16.3 A 18H / GRUP 2 DE 18.3 A 20H

- INSCRIPCIONS I LECTURA DE LES NORMES DE PARTICIPACIÓ
- GRUP 1
 - EXERCICIS A1
 - DINÀMICA GRUPAL
 - MEMORY
- GRUP 2
 - TEST NIVELL
 - LECTURA + COMPRESIÓ
 - DINÀMICA GRUPAL

14/10/2019 - TERCERA SESSIÓ ALFABETITZACIÓ - INICI DELS DOS GRUPS GRUP 1 DE 16.3 A 18H / GRUP 2 DE 18.3 A 20H

- INSCRIPCIONS I LECTURA DE LES NORMES DE PARTICIPACIÓ
- GRUP 1
 - EXERCICIS A1 + EXERCICIS A2
 - COMPRESIÓ LECTORA
 - ESPAI D'ÀLEG - SITUACIÓ A CATALUNYA
 - PENJAT
- GRUP 2
 - EXERCICIS A1
 - COMPRESIÓ LECTORA
 - ESPAI D'ÀLEG - SITUACIÓ A CATALUNYA
 - PENJAT

16/10/2019 - PARTICIPACIÓ TALLER ÀMBIT JURÍDIC OJCA

- PARTICIPACIÓ AL TALLER DE 16 A 17.30H

21/10/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1
 - EXERCICIS A2 (MÉS DIFÍCIL)
 - CATEGORIS
 - MISTA - EXERCICIS DE CATALÀ
- GRUP 2
 - EXERCICIS A1
 - CATEGORIS

23/10/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1
 - EXERCICIS A1 i A2 (MÉS DIFÍCIL)
 - EXERCICIS PLA D'ESTALVIS
 - SOPA DE LLETRES VOCABULARI DE LA SESSIÓ
- GRUP 2
 - CONTINUEM AMB EXERCICIS A1 PRESENT INDICATIU
 - EXERCICIS PLA D'ESTALVIS
 - SOPA DE LLETRES VOCABULARI DE LA SESSIÓ

28/10/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1
 - COMPRENSIÓ LECTORA
 - REDACCIÓ D'UN DIA DE CAP SETMANA
 - DINÀMICA GRUPAL
- GRUP 2
 - COMPRENSIÓ LECTORA
 - REDACCIÓ RUTINES DIÀRIES
 - DINÀMICA GRUPAL

30/10/2019 - ALFABETITZACIÓ - no alfabetització, passem a demà al matí 31/10/2019

31/10/2019 - MANTENIMENT HORT + FLORS + ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1 i GRUP 2 (JUNTS)
 - VERBS REGULARS I IRREGULARS
 - DINÀMICA GRUPAL

NOVEMBRE

11/11/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1

- COMPRENSIÓ LECTORA
- REDACCIÓ DE PORT AVENTURA
- DINÀMICA GRUPAL
- GRUP 2
 - COMPRENSIÓ LECTORA
 - REDACCIÓ PORT AVENTURA
 - DINÀMICA GRUPAL

13/11/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1
 - COMPRENSIÓ LECTORA
 - EXERCICIS VERB PARECER
 - JOC VOCABULARI (NEGATIU/ POSITIU)
- GRUP 2
 - COMPRENSIÓ LECTORA
 - EXERCICIS VERBS PRESENT INDICATIU
 - EXERCICIS VOCABULARI BÀSIC
 - JOC VOCABULARI (NEGATIU/ POSITIU)

18/11/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1
 - ACTIVITAT "UN BUEN JEFE"
 - COMPRENSIÓ LECTORA
 - DIÀLEG
 - ROLE-PLAYING
 - VISUALITZACIÓ TRAILER - COMO ACABAR CON TU JEFE
 - JOC VOCABULARI (JOC DE LA OCA)
- GRUP 2
 - EXERCICIS NOMBRES CARDINALS
 - EXERCICI D'ESCRURE AMB LLETRES ELS NOMBRES
 - JOC VOCABULARI (EL RETO)

20/11/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1
 - NORMES ACCENTUACIÓ
 - COMPRENSIÓ LECTORA
 - EXERCICIS DE VERBS
 - JOC UNO
- GRUP 2
 - EXERCICIS DE VERBS
 - EXERCICIS NUMERACIÓ CARINALS
 - JOC UNO

25/11/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1



- EXERCICIS DE NUMERACIÓ CARDINAL
- DICTAT NUMERACIÓ ESCRITA AMB LLETRES I AMB NOMBRES
- DIÀMCA DIÀLEG
- GRUP 2
 - EXERCICIS DE NUMERACIÓ CARDINAL
 - DICTAT NUMERACIÓ ESCRITA AMB LLETRES I AMB NOMBRES
 - DIÀMCA DIÀLEG

27/11/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1 i GRUP 2
 - Es van incorporant en funció de la seva arribada, avui tenen feina dels cursos, aprofitem per fer reforç i donar-los-hi un cop de mà, a més, treballem vocabulari de les AVD amb els que no tenen feina dels cursos formatius. Després juguem a l'UND amb els del taller més Abde i Hcham
 - Uns fan català, feina del PFI o del INS i la resta exercicis que treballem el vocabulari de les AVD

DESEMBRE

02/12/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1 i GRUP 2
 - Uns fan català, feina del PFI o del INS i la resta fem exercicis que treballem el present d'indicatiu, l'ordre adequat del discurs, saber expressar malestar/benestar amb les parts del cos

04/12/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1
 - LECTURA QUE ÉS LA NAVIDAD
 - COMPRENSIÓ LECTORA ORAL
 - ACTIVITAT DE NADAL - MISSATGE ESCRIT PER PENJAR-HO A LES ESTRUCTURES DE FUSTA
 - Alguns dels nois també fan exercicis del PFI, del curs de català i/o del curs de NOP.
- GRUP 2
 - LECTURA QUE ÉS LA NAVIDAD
 - COMPRENSIÓ LECTORA ORAL
 - ACTIVITAT DE NADAL - MISSATGE ESCRIT PER PENJAR-HO A LES ESTRUCTURES DE FUSTA

09/12/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1
 - EXERCICIS NORMES ACCENTUACIÓ I ORDRE ALFABETIC
 - REDACCIÓ DELS DESITJOS PEL 2020
 - ACABAR ACTIVITAT DE NADAL
 - UNO
- GRUP 2
 - EXERCICIS NORMES ACCENTUACIÓ I ORDRE ALFABETIC
 - REDACCIÓ DELS DESITJOS PEL 2020
 - ACABAR ACTIVITAT DE NADAL

- UNO

11/12/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1 i GRUP 2
- REDACCIÓ NADAL I COMPRESIÓ LECTORA
- DIÀLEG CONJUNT (30 MIN)
- DINÀMICA GRUPAL - PENJAT

16/12/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1 i GRUP 2
- HORES
- JOC ESCALERA PARLANTE
- REDACCIÓ AMB MUSTAPHA PERSONAL I DESCRIPCIÓ D'UNA IMATGE

18/12/2019 - ALFABETITZACIÓ

- GRUP 1 i GRUP 2
- COMPRESIÓ LECTORA (LECTURA CONJUNTA I VALORACIÓ CONJUNTA)
- REDACCIÓ PERSONAL
- PENJAT

DEL 23/12 AL 27/12 - NO ALFABETITZACIÓ (TALLER DE CUINA)

23/12 - taller de cuina

24/12 - taller de cuina

27/12 - taller de cuina + partit de futbol

31/12/2019 - INTERPRETACIÓ NOMINA + ELABORACIÓ CV

- INTERPRETACIÓ NOMINA
- ELABORACIÓ CV

- SEGUMENT DIARI TALLERS OCUPACIONALS -

MARÇ

4/03/2019 - HORTICULTURA

16.00H A 18.30H

- TARDA DE FUTBOL

5/03/2019 - HORTICULTURA

9.30H A 13.30H

- HORTICULTURA
 - Introducció a l'horticultura
 - Visita hort
 - Introducció sembra de semilles
 - Trasplant
 - Sembra directa
 - Plànol hort
 - Elecció de verdures i hortalisses a plantar
 - Distribució verdures i hortalisses que cal plantar a l'hort
 - Coneixement d'algunes plantes aromàtiques de cuina
 - Elecció de plantes aromàtiques de cuina
 - Hortalisses escollides: Tomate, Lechuga, Cebolla, Coliflor, Acelga, pimiento rojo i pimiento verde, Sandia i Melon
 - Plantes aromàtiques de cuina: Albahaca, Herbabuena, Menta i Oregano.

6/03/2019 - HORTICULTURA

16.00h A 18.30H

- HORTICULTURA
 - Introducció a l'horticultura
 - Visita Hvernacle a Alcarràs
 - Coneixement de diferents proveïdors de plantes
 - Coneixement de diferents tipologies de plantes, verdures i hortalisses
 - Coneixement de diferents tècniques de planter i germinació de flor, verdura i hortalissa
 - Comprar flors per fer introducció a la jardineria (zona estenedors)
 - Coneixement de maquinària Agrícola i de horticultura. Visita taller agrícola d'Alcarràs

7/03/2019 - HORTICULTURA + FLORICULTURA

9.30HA13.30H

- HORTICULTURA

- Introducció a la restauració paisatgística mitjançant la floricultura
- Introducció a preparació del terreny i eines de plantació
- Pràctica de tècnica de plantació de flor en procés de creixement
- Plantació de flors a la zona dels estenedors
- Recol·lecta de menta per posar-la amb aigua i veure el procés de creixement de les arrels i després el procés de trasplant.

11/03/2019 – MANTENIMENT VIVENDES VI

- TARDA DE FUTBOL (MENYS AMADOU) (FEM MANTENIMENT DE VIVENDA1)

- Porticons dutxa PINTAR PINTURA BLANCA –
- Duxa forat
- Forats paret ges per les formigues
- Regar plantes i arbres zona estenedors

12/03/2019 – HORTICULTURA + REVITALITZACIÓ DESPAIS COMUNITARIS

- HORTICULTURA

- Suport a l'hort (fer cavallons per demà plantar tomàquets i patates el dia 22 de març)
- Preparació del terrenys de la zona experimental
- Recol·lecta excedent. Espinacs
- PART TEÒRICA: Introducció al que són les activitats agropecuàries en general.

- VALORACIÓ DEL MATERIAL I PLANTER PER LA ZONA EXPERIMENTAL

- Llistat de material
- Llistat de verdures, hortalisses i flors per plantar (Sandia, pimienta roja i fresas) + (albahaca, oregano i Herbabuena) + (flores planter)

- REVITALITZACIÓ DESPAIS COMUNITARIS

- Preparació del palet (per penjar flors a la zona comunitària de VI)
- Preparació de l'espai a l'aula per fer tractament de la fusta del palet
- Lijar la fusta

13/03/2019 – HORTICULTURA

- Matí compra de planter a Alcamàs

- HORTICULTURA

- Plantació de rucula, enciams, hinojo i cebes tendres
- Plantació de flor de pensament (planter)
- Preparació en testos del planter de flor
- Regar plantes de VI i arbres
- Deixar a V2 les flors trasplantades amb testos. Regades i a la zona de sol (demà cal posar-li adob)

14/03/2019 – HORTICULTURA + REVITALITZACIÓ DESPAIS COMUNITARIS

- HORTICULTURA

- Regar plantació hort
- Posar adob a les flors plantades ahir

- Regar plantes i arbres V1
- Posar adob flors de V1
- Regar les flors trasplantes de V2
- Plantar lloret
- Plantar flor a l'últim arbre
- Plantar menta
- PART TEÒRICA: Introducció al que són les activitats agropecuàries en general.
- REVITALITZACIÓ ZONES COMUNITÀRIES
 - Restauració del palet
 - Lijar
 - Tractament de la fusta – Pintar amb Lauson

18/03/2019 – HORTICULTURA + REVITALITZACIÓ D'ESPACIS COMUNITARIS

- HORTICULTURA
 - Regar plantació hort
 - Regar plantes i arbres V1
 - Regar les flors de V2
 - Trasplantar planta de V1 en test més gran
 - Inventari material que tenim
 - Neteja de l'aula formació
- REVITALITZACIÓ ZONES COMUNITÀRIES
 - Restauració del palet
 - Tractament de la fusta – Pintar amb Lauson (tomar fer una altra capa)

19/03/2019 – HORTICULTURA + FLORICULTURA

- HORTICULTURA
 - Regar plantació hort
 - Treure herbassas zona hort (on hi ha la plantació)
 - Regar plantes i arbres V1
 - Regar les flors de V2
 - Plantar julivert i deixar la zona arreglada per plantar més verdures i hortalisses.
 - Treure Herbassas zona V1 (part dels arbres grans)
 - Llistat material que falta
 - Revisar inventari fet del material dels tallers
 - TEORIA: vocabulari bàsic sobre eines i/o utensilis d'horticultura, jardineria, construcció i fusteria.

20/03/2019 – HORTICULTURA + REPARACIÓ I/O MANTENIMENT BICICLETES

- HORTICULTURA
 - Regar plantació hort
 - Regar plantes i arbres V1
 - Regar les flors de V2
- MANTENIMENT I REPARACIÓ DE BICIS
 - V2 aire blanca
 - V2 canvi de coberta a la roja

- V2 aire a la blava
- VI canvi de les dos càmeres de la grisa
- VI canvi càmera trasera de la roja

21/03/2019 – HORTICULTURA + REPARACIÓ I/O MANTENIMENT BICIES

- HORTICULTURA
 - Alcarras a comprar: rucula, enciam, enciam roig, maduixes, albahaca, carabasso
 - Plantació Cebes amb Neila
 - Plantació del planter
 - Regar plantació
 - Treure herbassas zona hort (on hi ha la plantació)
 - Regar plantes i arbres VI
 - Regar les flors de V2
- ALFABETITZACIÓ
 - Continuació de la sessió anterior 20/03/2019. Conjugació de verbs (persona + sing. o plural).
- MANTENIMENT I REPARACIÓ DE BICIS
 - V2 arreglar frens bici roja
 - VI revisió de frens de la bici grisa
 - VI desmuntatge roda de davant bici roja (falta comprar coberta per a poder-la posar)

22/03/2019 – HORTICULTURA + MANTENIMENT VIVENDES

- HORTICULTURA
 - Plantar les patates amb Neila a partir de les 10h
 - PART TEÒRICA: Introducció al que són les activitats agropecuàries en general.
- MANTENIMENT VIVENDES
 - Desmuntatge lliteres i armaris de les habitacions de V2. Acondicionar les noves habitacions.

25/03/2019 – HORTICULTURA + MANTENIMENT VIVENDES + MANTENIMENT BICIS

- HORTICULTURA (matí)
 - Fer zona compostatge
 - Manteniment Hort recol.ecta espinacs, apit i ceba
 - Manteniment hort regar zona plantació
 - Manteniment flors i arbres VI
 - Manteniment flors de V2
- MANTENIMENT VIVENDES (matí)
 - Porta Wc sortida zona estenedors. Treure aparell que estava trencat.
- MANTENIMENT BICIS (matí)
 - Manteniment bicis
 - Canviar càmera Bici roja V2
 - Acabar de fer posada apunt de totes les bicis que queden a VI i V2
- MANTENIMENT VIVENDES – tarda
 - Porta blanca wc VI (enganxador de dalt, apretar tornillos)
 - Vidre Wc VI arreglar pestanyes de suport

- Vidre Vc V2, posar cinta aïllant a un cantó xafat per prevenir talls
- Cadires VI. Arreglar trencada + manteniment resta
- Tapar forats vitrina plats de VI. Masilla més llorer
- MANTENIMENT BICIS - tarda
 - Manteniment bici Neila (neteja, aire, frens)
 - Neteja bicis de VI

26/03/2019 - MANTENIMENT HORT + ACTIVITAT AGROPECUÀRIES

- Regar zona de l'hort
- Manteniment de l'hort en general + agafar excedent
- PART TEÒRICA: Introducció al que són les activitats agropecuàries en general.

27/03/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT VIVENDES + MANTENIMENT BICIS

MATÍ

- MANTENIMENT HORT
 - Regar
 - Recol·lecta excedent
 - Manteniment VI flors i arbres
 - Manteniment flors v2
- MANTENIMENT VIVENDES
 - ORDRE MAGATZEM VI
 - Tirar caixes cartró
 - Tirar brossa
 - Posar cartells a les estanteries

TARDA

- REVITALITZACIÓ ZONES COMUNITÀRIES
 - Restauració del palet (2a unitat)
- MANTENIMENT BICIS
 - Canviar càmeres i cobertes de les bicis que falta

28/03/2019 - MANTENIMENT HORT

- Regar zona de l'hort
- Manteniment de l'hort en general + agafar excedent
- PART TEÒRICA: EL sòl de cultiu i les condicions climàtiques

ABRIL

01/04/2019 - MANTENIMENT HORT + REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS (restauració fusteria (palets))

- MANTENIMENT HORT (matí)
 - Manteniment hort
 - Recol·lecta excedent (espinacs, api, ceba tendra, enciams)
 - Manteniment VI flors i arbres

- Manteniment flors v2
- PART TEÒRICA: característiques del sòl de cultiu
- REVITALITZACIÓ ZONES COMUNITÀRIES (MATÍ) – RESTAURACIÓ DELS PALETS + CAIXES MADUXES
 - Restauració del palet (2a unitat)
 - Tractament de Lasur (1a capa)
 - Restauració de l'estructura de fusta (finestra)
 - Lijar
 - Tractament de la fusta – Pintar selladora (1a capa)
 - Restauració caixes de maduixes
 - Lijar
 - Tractament de la fusta – Pintar selladora (1a capa)

03/04/2019 – MANTENIMENT HORT + REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS (restauració fusteria (palets))

MATÍ

- MANTENIMENT HORT (matí)
 - Manteniment hort
 - Recol·lecta excedent (espinacs, ceba tendra)
 - Manteniment VI flors i arbres
 - Manteniment flors v2
- Revitalització zones comunitàries (matí) – restauració dels palets + caixes maduixes
 - Restauració de l'estructura de fusta (finestra)
 - 1a capa pintura blanca
 - Restauració caixes de maduixes (2 unitats)
 - 1a capa pintura blanca

TARDA

- MANTENIMENT VIVENDES – V2
 - Caixeta claus despatx educadors
 - Porta trencada armari sota fogons
 - Forat dammerra sofà tapar-lo (surt formigues)
 - Arreglar portes del armari de la cuina del menjar (afluixar bisagres)
 - Saleta repassar forats formigues amb massilla
- MANTENIMENT VIVENDES 1
 - Forat costat porta magatzem
 - Sòcol habitació 2 (netejar baldoses i netejar sòcol) – Proper dia posar ciment i empegar les baldoses
- MANTENIMENT BICIS
 - Posar a la bici roja de VI les rodes preparades
 - Frens de la granate + canvi de càmera
 - Canviar càmera de la gris
 - Canviar càmera de la granate

05/04/2019 – HORTICULTURA + ALFABETITZACIÓ

- MANTENIMENT HORT – REGAT PERQUÈ HA PLOGUT

08/04/2019 – HORTICULTURA + FLORICULTURA + REMT. ESPAIS COMUNITARIS



MATÍ

- MANTENIMENT HORT
 - o Regar zona hort
 - o Refer cavallons flors trasplantades
 - o Treure flors de planter i posar-les en test i a Vivendes 2 (rehabilitació)
 - o Recollida de: enciams, cebes, porros, espinacs
- FLORICULTURA
 - o Trasplantar en test les flors de l'hort
 - o Trasplantar a caixes de fusta flors de V2
 - o Posar adob a les flors
- REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS
 - o Lijar estructures de fusta (finestres)

TARDA

- MANTENIMENT BICICLETES VI I V2
 - o Manteniment bicicletes VI i V2
- MANTENIMENT VIVENDES 2
 - o Vinil al vidre del wc- falta acabar ens hem quedat sense vinil
 - o Bicicletes de V2
- MANTENIMENT VIVENDES 1
 - o Sòcol habitació
 - o Bicicletes de VI, dos tornaven a estar punxades. Hem posat aire i hem fet revisió de totes.
 - o Manteniment de les flors de la zona exterior

10/04/2019 - HORTICULTURA + REVIT. ESPAIS COMUNITARIS + MANTENIMENT VIVENDES

MATÍ

- Compres Albert Soler material pendent pels tallers ocupacionals
- Regar hort

TARDA

- MANTENIMENT VIVENDES 2
 - o Vinil al vidre del wc (treure sobrant amb cúter) - falta acabar un dels vidres
 - o Posar posa rotllos paper wc
 - o Tapar forats formigues part del wc
 - o Posar posa sabons dutxa
- REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS
 - o Conèixer funcionament de les bisagres
 - o Aprendre a posar-les de forma adequada
 - o Proves als llistons de fusta

11/04/2019 - ALFABETITZACIÓ + MANTENIMENT DE L'HORT

- MANTENIMENT HORT
 - o Regar zona hort
 - o Regar zona flors i arbres VI



12/04/2019 - ALFABETITZACIÓ + MANTENIMENT DEL'HORT

- MANTENIMENT HORT - 10H MATÍ
 - PART TEÒRICA: Com cultivar, semilla directa, sembra en planter, etc
 - Plantar mongetes
 - Plantar carabasses
 - Regar zona hort
 - Regar zona flors i arbres VI
- ALFABETITZACIÓ

15/04/2019 - MANTENIMENT DEL'HORT + MANTENIMENT VIVENDES + MANTENIMENT BCIS + REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS

MATÍ

- MANTENIMENT HORT
 - Regar zona hort
 - Regar zona flors i arbres VI
 - Regar flors V2 (valorar si fem trasplant o no)
- REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS
 - Proves als llistons de fusta de les bissagres (muntatge)
 - Posar tanca a la porta cuina aula de formació
 - Restauració palets
 - Restauració caixes de fusta

TARDA

- HORT
 - Recol·lecta de enciams, cebes i espinacs
- MANTENIMENT BICLETES VI
 - Canvi de càmera bici VI gris + posar antipunxades
 - Canvi de càmera roja + arreglar frens
- MANTENIMENT VIVENDES 1 VIVENDES 2
 - Llistat manteniment pendent de VI i V2
 - VIVENDES 1
 - Pany porta wc nois no s'obre per fora. Desmuntar i muntar.

17/04/2019 - MANTENIMENT DEL'HORT + MANTENIMENT VIVENDES

MATÍ

- MANTENIMENT HORT
 - Regar zona hort
 - Agafar enciams, porro, cebes i julivert
- PREVISIÓ PH + FORMACIONS CURS 2019-2020

TARDA

- MANTENIMENT VIVENDES 1 VIVENDES 2



- Regar flors VI i V2
- Pany porta habitació
- Forallat wc
- Manteniment flors V2
- Manteniment zona exterior VI

24/04/2019 – MANTENIMENT DE L'HORT + NETEJA ALLA FORMACIÓ + MANTENIMENT VIVENDES + FLORICULTURA

MATÍ

- MANTENIMENT HORT
 - Agafar enciams, api, cebes i espinacs
- ZONA EXTERIOR VI
 - Treure males herbes
 - Deixar l'espai net
- ALLA FORMACIÓ
 - Neteja de l'aula
 - Treure materials de fusta, pintura i d'altres del taller

TARDA

- FLORICULTURA
 - Trasplant de les flors de V2 en caixes de fusta pintades
- MANTENIMENT DE VIVENDES
 - V2 formigues
 - VI formigues
 - Pany wc nois comunitari

25/04/2019 – MANTENIMENT DE L'HORT + FLORICULTURA

MATÍ

- HORTICULTURA
 - Plantar tomateres (100), albergínia i carabasses
- FLORICULTURA
 - Trasplant de les flors de V2 en caixes de fusta pintades
 - Deixar-les posades per les finestres de les cases

29/04/2019 – MANTENIMENT DE L'HORT + FLORICULTURA

MATÍ

- HORTICULTURA
 - Manteniment hort
 - Arreglar cavallons
 - Picar i remoure la terra perquè estava molt patejat i dur
- JARDINERIA
 - Treure herbassa zona pàrquing
 - Arreglar cetos i treure fulles (Nois de CIE + nosaltres)
- CIE
 - Pany porta d'una habitació

TARDA

- JARDINERIA
 - o Treure herbassa zona pàrquing
 - o Arreglar cetos i treure fulles (Nois de OE+nosaltres)

30/04/2019 - ASSEMBLEA + HORT

- ASSEMBLEA amb els nois per parlar sobre:
 - o Dia 1 de maig (organitzar tasques)
 - o Ramadà
 - o Compliment de normes
 - o Felicitar-los per la seva actitud
- HORTICULTURA
 - o Manteniment de l'hort. Airejar sol, refer cavallons i donar terra a les plantacions.
 - o Preparar caixa de hortalisses per al obispe

MAIG

02/05/2019 - HORTICULTURA + NETEJA AULA DE FORMACIÓ NO FEM ALFABETITZACIÓ

- HORTICULTURA
 - o Plantar enciams, melons i síndries
 - o Manteniment de l'hort
- NETEJA DE L'ALLA DE FORMACIÓ + CUINA + COBERTERIA
 - o Neteja del terra (escombrar i fregar tota l'aula)
 - o Neteja de plats, gots, coberts, olles, etc
 - o Neteja de la cuina (estanteries, terra i fogons)
 - o Tirar les basures

03/05/2019 - ALFABETITZACIÓ + HORTICULTURA

- Alfabetització
- HORTICULTURA
 - o PART TEÒRICA: La matèria orgànica del sòl + contaminació i erosió del sòl
 - o Agafar enciams, cebes, espinacs, faves
 - o Manteniment de l'hort

06/05/2019 - FLORICULTURA + RECONDICIONAR L'ALLA DE FORMACIÓ MATÍ

- FLORICULTURA
 - o Trasplantar flors de VI i V2
 - o Manteniment de les flors de VI i V2
 - o Manteniment de la zona exterior
- RECONDICIONAR L'ALLA FORMACIÓ
 - o Materials ordenats



- Organització dels espais (alfabetització + restauració + jardineria)
- Neteja de l'aula, pols, escombrar i fregar
- Tirar basures

TARDA

- HORTICULTURA
 - Agafar comanda de hortalisses per VI i V2 + Cultiva i Educa
 - Manteniment de la nostra zona de l'hort
- MANTENIMENT DE BICICLETES
 - Blau fluix VI – canviar càmera
 - Grisa VI – canviar càmera trasera
 - Blanca V2 – arreglar seient

08/05/2019 – FLORICULTURA + HORTICULTURA + MANTENIMENT VIVENDES

- HORTICULTURA
 - Agafar comanda de hortalisses per VI i V2 + Cultiva i Educa
 - Manteniment de la nostra zona de l'hort
 - Arreglar cavallons
 - Plantar tomates
 - Posar tubs a les tomateres
 - Alcarràs compra hivernacle (tarda)
 - Plantar planter comprat a la nostra zona de l'hort (tarda).
- MANTENIMENT DE VIVENDES
 - Vinil wc nois V2

13/05/2019 – HORTICULTURA + PREMSIÓ I LLISTAT PREINSCRIPCIÓ PF

- HORTICULTURA
 - Agafar comanda de hortalisses per VI i V2 + Cultiva i Educa
 - Manteniment de la nostra zona de l'hort
 - Arreglar cavallons
 - Posar tubs a les tomateres
 - PART TEÒRICA: Tipus i tècniques de conservació
- PREMSIÓ I LLISTAT SOL·LICITUDS PF TEMPLERS

15/05/2019 – HORTICULTURA + FLORICULTURA

TARDA

- HORTICULTURA
 - Manteniment hort – cavallons zona faves
 - Regar zona experimental
 - Regar zona hort
 - PART TEÒRICA: Tipus i tècniques de conservació
- FLORICULTURA
 - Regar flors VI
 - Regar flors V2

- Regar flors aula formació
- PART TEÒRICA: Parts d'una planta i flor

21/05/2019 – HORTICULTURA + FLORICULTURA

- HORTICULTURA
 - Manteniment hort
 - Posar tutors a les tomateres
 - Regar zona experimental
 - Regar zona hort neila
 - Fer cavalló per pastanagues i més enciams
- FLORICULTURA
 - Regar flors VI
 - Regar flors V2
 - Regar flors aula formació
 - PART TEÒRICA: Parts d'una planta i flor

22/05/2019 – MANTENIMENT HORT + REVT. ESPAIS COMUNITARIS

- MANTENIMENT HORT + FLORS VI / V2 I ALLA FORMACIÓ
 - Manteniment de l'hort
 - Manteniment flors
 - Trasplant flors caixes fusta
 - Repartir-les per les façanes
- REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS
 - Pintar caixes fusta
 - Pintar estructures fusta
 - Deixar aula llesta
 - PART TEÒRICA: tècniques de pintura i diferents tipus d'esmalts

23/05/2019 – MANTENIMENT HORT + REVT. ESPAIS COMUNITARIS

- MANTENIMENT HORT + FLORS VI / V2 I ALLA FORMACIÓ + PLANTES AROMÀTIQUES
 - Manteniment de l'hort –
 - Plantar planter a l'hort (enciams, alls, cebes, albergínies i tomàquets)
 - Manteniment flors
 - Trasplant plantes aromàtiques caixes fusta
 - Repartir-les per la façana de l'aula de formació

27/05/2019 – MANTENIMENT HORT + ALLA FORMACIÓ

- MANTENIMENT HORT + FLORS VI / V2 I ALLA FORMACIÓ + PLANTES AROMÀTIQUES
 - Manteniment de l'hort, en general de totes les zones de l'hort.
 - Manteniment flors
 - Regar flors de VI, V2 i aula de formació
- ALLA FORMACIÓ
 - Arreglar-la, preparar-la i netejar-la per demà CODI ÈTIC

27/05/2019 AL 31/05/2019 – HORTICULTURA + FLORICULTURA

- MANTENIMENT DE L'HORT + RECOLLIR PÉSOLS + DESGRANAR

- MANTENIMENT FLORS

JUNY

10/06/2019 -HORTICULTURA + FLORICULTURA + MANTENIMENT BQS+ MANTENIMENT VIVENDES

- MANTENIMENT HORT + FLORS VI / V2 I AULA FORMACIÓ + PLANTES AROMÀTIQUES
 - o Manteniment de l'hort
 - o Agafar verdures per casa
 - o Manteniment flors
 - o Regar flors de VI, V2 i aula de formació
- MANTENIMENT BQIS
 - o Canviar càmeres
 - o Pendent bici roja (posar càmera nova)
- MANTENIMENT VIVENDES
 - o Treure enganxe sobre la porta del bany dels nois
- NETEJA AULA DE FORMACIÓ
 - o Treure compostatge pèsols
 - o Escombrar i fregar l'aula

12/06/2019 -HORTICULTURA + FLORICULTURA

Matí

- MANTENIMENT HORT + FLORS VI / V2 I AULA FORMACIÓ + PLANTES AROMÀTIQUES
 - o Manteniment de l'hort
 - o Agafar verdures per casa
 - o Manteniment flors
 - o Regar flors de VI, V2 i aula de formació
- REFORÇ ACADÈMIC YAYA I ALPHA DEL CURS D'ACTIVITATS AGROPECUÀRIES

Tarda

- MANTENIMENT HORT
 - o Arreglar cavallons + remoure terra

13/06/2019 -HORTICULTURA + FLORICULTURA + REFORÇ TASQUES DEL CURS

- MANTENIMENT HORT
 - o Arreglar cavallons + remoure terra
 - o Plantar pepinos i enciams
- CONEIXEMENTS LABORALS
 - o Elaboració d'un cv
 - o Reforç examen biocides

17/06/2019 -HORTICULTURA + FLORICULTURA

- MANTENIMENT HORT
 - o Arreglar cavallons + remoure terra
 - o Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula
 - o Arreglar aula
 - o Regar flors

- PART TEÒRICA: Sistemes de manteniment del sòl

JULIOL

16/07/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT BICIS

- MANTENIMENT HORT
 - Arreglar cavallons + remoure terra
 - Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula
 - Regar flors
 - PART TEÒRICA: Sistemes de manteniment del sòl
- MANTENIMENT BICILETES
 - Inventari material per comprar i posar apunt a les bicis

18/07/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT VIVENDES

- MANTENIMENT VIVENDES
 - Dutxa
 - Posar lejia per mo
 - Rascar paret per pintar amb pintura anti-humedad
- MANTENIMENT HORT
 - Arreglar cavallons + remoure terra
 - Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula
 - Plantar planter
 - Arrencar cebes per casa i per guardar

22/07/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT BICIS + VIVENDES

- MANTENIMENT VIVENDES
 - Revisar pany wc nois VI
 - Pany V2
 - Pany V2
- MANTENIMENT HORT
 - Arreglar cavallons + remoure terra
 - Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula
- MANTENIMENT BICIS
 - Arreglar bici blanca
 - Arreglar bici negra i
 - Arreglar bici granate
 - Inventari eines i inventari material de bicicletes

23/07/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT BICIS + VIVENDES

- MANTENIMENT VIVENDES
 - Dutxa, posar massilla paret per després pintar-la amb pintura blanca antihumitats
 - Netejar zona lavadores
 - Regar flors i arbres de VI
 - Regar flors de V2 i aula de formació
- MANTENIMENT HORT



- Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula
- MANTENIMENT BICIS
 - Continuar amb el manteniment de bicis de VI

24/07/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT BICIS + VIVENDES

- MANTENIMENT HORT
 - Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula
- MANTENIMENT VIVENDES
 - Dutxa, lijar la part que vam posar massila ahir més tornar a fer una capa.
 - Regar flors i arbres de VI
- MANTENIMENT BICIS
 - Continuar amb el manteniment de bicis de VI

25/07/2019 - NO TALLERS OCUPACIONALS - XERRADA GIMENELLS

- TALLER SOCIAL LOCAL: EL MASCLISME A LES XARXES SOCIALS

26/07/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT BICIS + VIVENDES

- MANTENIMENT HORT
 - Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula
- MANTENIMENT VIVENDES
 - Dutxa V2, posar baldosa petita
 - Regar flors i arbres de VI

29/07/2019 - HORTICULTURA + VIVENDES /// DINÀMICA (AHMED VACANCES)

- MANTENIMENT HORT
 - Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula
- MANTENIMENT VIVENDES
 - Arreglar armari V2 cuina

30/07/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT BICIS

- MANTENIMENT HORT
 - Compostatge
 - Arreglar part de les mongetes
 - Fer cavallons per replantar
 - Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula.
- MANTENIMENT BICIS
 - Continuar amb el manteniment de bicis de VI i V2
 - Llistat assignació dels nois a les bicis
 - Llistat coses per arreglar

31/07/2019 - HORTICULTURA + GESTIÓ I DINÀMICA

- MANTENIMENT HORT
 - Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula.
- COORDINACIÓ D'EQUIP VI I V2

AGOST

01/08/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT BICIS

- MANTENIMENT BICIS
 - o Continuar amb el manteniment de bicis de VI i V2
 - o Llistat coses per arreglar (pendent aquesta setmana)
 - o Posada a punt de 9 bicis, pendent per arreglar 3. Llistat de material per pressupostar i acabar d'arreglar-les
- MANTENIMENT HORT
 - o Compostatge
 - o Arreglar part de les mongetes
 - o Plantar planter mongetes verdes
 - o Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula.
 - o PART TEÒRICA

02/08/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT ZONA EXTERIOR VI

- MANTENIMENT ZONA EXTERIOR VI
 - o Treure males herbes
 - o Regar i adob plantes
 - o Treure herba bona
 - o Arreglar zona exterior i neteja de brossa
 - o Regar flors aula i V2
- MANTENIMENT HORT 9.00h a 10.30h
 - o Compostatge
 - o Arreglar part de les mongetes
 - o Plantar planter mongetes verdes
 - o Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula.

05/08/2019 AL 9/09/2019 - HORTICULTURA + CUINA - COMENÇA TALLER DE CUINA DURANT TOT EL MES D'AGOST. Es farà Hort a primera hora de 9 a 10 i de 10 a 13h taller de cuina

- MANTENIMENT HORT
 - o Compostatge
 - o Arreglar cavallons i remoure terra / Manteniment de l'hort
 - o Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de VI
- CUINA
 - o Fer dinar
 - o Netejar cuina i deixar-ho tot enllestit
- NETEJA GENERAL DE LES VIVENDES
 - o Un cop per setmana neteja general de VI i de V2
- MANTENIMENT DE BICIS VI I V2

29/08/2019 - ACTIVITAT EXTRAORDINÀRIA - PLATJA AMB NOIS DE VI I V2

30/08/2019 al 9/09/2019 - TALLER DE CUINA I MANTENIMENT DE L'HORT

SETEMBRE

09/09/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT BICIS DE VI

- MANTENIMENT HORT
 - o Manteniment general hort
 - o Agafar verdures + hortalisses deixar magatzem de l'aula.
- MANTENIMENT BICIS VI
 - o Posada a punt de les bicis (tot i que per falta de material queda pendent acabar-ho d'arreglar).

10/09/2019 - NETEJA GENERAL AULA FORMACIÓ + HORT

- NETEJA GENERAL DE L'AULA DE FORMACIÓ
 - o Posada a punt de l'aula per l'inici dels tallers la setmana del 16/09/2019
- MANTENIMENT HORT
 - o Manteniment general hort

11/09/2019 - FESTA DIADA DE CATALUNYA

12/09/2019 - HORT + MANTENIMENT ZONA EXTERIOR VI

- MANTENIMENT HORT
 - o Manteniment general hort
 - o Agafar verdures i deixar-les a la nevera
- MANTENIMENT ZONA EXTERIOR VI
 - o Manteniment general
 - o Arrenquem flors mortes
 - o Posem adob arbres
 - o Podem arbres

13/09/2019 - HORT + SUPORT A CUINA + MANTENIMENT VI + BICI BOUBA + FLORS VI

- MANTENIMENT HORT
 - o Manteniment general hort
 - o Refer cavallons i treure males herbes
 - o Agafar verdures i deixar-les a la nevera
- MANTENIMENT ZONA EXTERIOR VI
 - o Regar flors i arbres
- MANTENIMENT BICI VI (BOUBA)
 - o Canvi de càmera punxada
- SUPORT A CUINA
 - o Picar pebrots verds i embossar-ho per congelar
 - o Picar albergínies i embossar-ho per congelar
- MANTENIMENT VI
 - o Arreglar pica de la cuina, perdia agua pels tubs.

17/09/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT ZONA EXTERIOR VI

- MANTENIMENT HORT
 - o Manteniment general hort
 - o Refer cavallons i treure males herbes
 - o Plantar espinacs
 - o Agafar verdures i deixar-les a la nevera
- MANTENIMENT ZONA EXTERIOR VI
 - o Regar flors i arbres
 - o Acabar de podar els arbres

18/09/2019 - HORTICULTURA + SUPORT CUINA

- MANTENIMENT HORT
 - o Manteniment general hort
 - o Refer cavallons i treure males herbes
 - o Agafar verdures i deixar-les a la nevera
 - o Tallar pebrot verd i albergínia i posar-ho en bosses per congelar

19/09/2019 - HORTICULTURA + FLORICULTURA

- MANTENIMENT HORT
 - o Continuar amb el manteniment general hort
- FLORICULTURA
 - o Regar totes les flors
 - o Refer les caixes de flors de V2
 - o Preparar planter de flors per replantar quan creixin per les zones exteriors de les vivendes

20/09/2019 - HORTICULTURA + ACABAR D'ARREGLAR AULA FORMACIÓ + MANTENIMENT FLORS

- MANTENIMENT HORT
 - o Continuar amb el manteniment general hort
 - o Agafar verdures per casa i deixar-les a la nevera
- AULA FORMACIÓ
 - o Deixar-la llista per dilluns començar els tallers
- MANTENIMENT FLORS
 - o Regar flors aula formació
 - o Regar flors zona exterior VI

24/09/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT FLORS + FLORICULTURA

- MANTENIMENT HORT
 - o Continuar amb el manteniment general hort
 - o Agafar verdures per casa i deixar-les a la nevera
- MANTENIMENT FLORS
 - o Regar flors aula formació
 - o Regar flors zona exterior VI
 - o Planter i esquejes de flors i plantes per posar per les zones exteriors

26/09/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT FLORS + FLORICULTURA



- MANTENIMENT HORT
 - o Continuar amb el manteniment general hort
 - o Agafar verdures per casa i deixar-les a la nevera
 - o Fer compostatge
 - o Guardar totes les carabasses i melons i deixar-ho preparat per cremar les herbes
- MANTENIMENT FLORS
 - o Regar flors aula formació
 - o Regar flors zona exterior VI
 - o Regar Planter i esquejes de flors i plantes per posar per les zones exteriors
- NETEJA AULA FORMACIÓ – FREGAR
- CULTIVA I EDUCA – canvi del pany

27/09/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT FLORS + REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS

- MANTENIMENT HORT
 - o Continuar amb el manteniment general hort
 - o Agafar verdures per casa i deixar-les a la nevera
 - o Fer compostatge
 - o Guardar totes les carabasses i melons i deixar-ho preparat per cremar les herbes
- MANTENIMENT FLORS
 - o Regar flors aula formació
 - o Regar flors zona exterior VI
 - o Regar Planter i esquejes de flors i plantes per posar per les zones exteriors
- REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS
 - o Inici de l'elaboració del pàrquing de bicis
 - o Plànol del pàrquing

OCTUBRE

01/10/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT FLORS + REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS

- MANTENIMENT HORT
 - o Continuar amb el manteniment general hort
 - o Agafar verdures per casa i deixar-les a la nevera
- MANTENIMENT FLORS
 - o Regar flors aula formació
 - o Regar flors zona exterior VI
 - o Regar Planter i esquejes de flors i plantes per posar per les zones exteriors
- REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS
 - o Pintar les caixes petites per decorar les zones comunitàries amb flors

03/10/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT FLORS + MANTENIMENT VIVENDES + COMANADA MARTÍ MAGATZEM NOUS

- MANTENIMENT HORT
 - o Continuar amb el manteniment general hort
 - o Agafar verdures per casa i deixar-les a la nevera
 - o Plantar cebes i refer cavallons



- **MANTENIMENT FLORS**
 - o Regar flors aula formació
 - o Regar flors zona exterior VI
 - o Regar Planter i esquejes de flors i plantes per posar per les zones exteriors
 - o Plantar flors a la zona dels arbres amb llavor
 - o Pintar les caixes petites per decorar les zones comunitàries amb flors
- **MANTENIMENT VIVENDES 2**
 - o Canvi llum de la zona exterior de dalt. Zona ordenador.
- **MAGATZEM NOUS -**
 - o Numerar bosses grans de 1 al 90

04/10/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT FLORS + COMANADA MARTÍ MAGATZEM NOUS

- **MANTENIMENT HORT**
 - o Continuar amb el manteniment general hort
 - o Agafar verdures per casa i deixar-les a la nevera
- **MANTENIMENT FLORS**
 - o Regar flors aula formació
 - o Regar flors zona exterior VI
 - o Regar Planter i esquejes de flors i plantes per posar per les zones exteriors
- **MAGATZEM NOUS -**
 - o Tomar a numerar bosses grans de 1 al 90.

15/10/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT FLORS + REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS

- **MANTENIMENT HORT**
 - o Continuar amb el manteniment general hort
- **MANTENIMENT FLORS**
 - o Regar flors aula formació
 - o Regar flors zona exterior VI
 - o Regar Planter i esquejes de flors i plantes per posar per les zones exteriors
- **REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS**
 - o Continuar pintant caixes per posar les flors
 - o Neteja aula
 - o PART TEÒRICA: com recondicar espais amb materials reciclats

17/10/2019 - HORTICULTURA + MANTENIMENT FLORS + REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS

- **MANTENIMENT VIVENDES**
 - o Penjar pissarra suro al despatx de direcció
- **MANTENIMENT HORT**
 - o Continuar amb el manteniment general hort
- **MANTENIMENT FLORS**
 - o Regar flors aula formació
 - o Regar flors zona exterior VI
 - o Regar Planter i esquejes de flors i plantes per posar per les zones exteriors
 - o Preparació de més planter i posar adob al que ja tenim

- REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS
 - Continuar pintant caixes per posar les flors
 - Neteja aula i eines
 - PART TEÒRICA: comrecondicionar espais amb materials reciclats

22/10/2019 - COMANADA MARTÍ MAGATZEMINOLS

- MAGATZEMINOLS –
 - Tomar a numerar bosses grans del 91 al 290.

24/10/2019 - JARDINERIA + HORTICULTURA + MANTENIMENT VIVENDES V2

- MANTENIMENT FLORS
 - Regar flors aula formació
 - Regar flors zona exterior V1
 - Regar Planter i esquejes de flors i plantes per posar per les zones exteriors
 - Preparació de més planter i posar adob al que ja tenim
- MANTENIMENT HORT
 - Continuar amb el manteniment general hort
 - Recol·lecta excedent
- MANTENIMENT VIVENDES
 - Armari cuina i revisió dels altres
 - Ajudar a posar comanda de Bon Area al seu lloc del magatzem

25/10/2019 -MANTENIMENT VIVENDES V2 + V1 + MANTENIMENT ZONA EXTERIOR

- MANTENIMENT ZONA EXTERIOR
 - Podar arbres
 - Remoure terra i treure males herbes
 - Regar flors zona exterior V1
- MANTENIMENT VIVENDES v1 + v2
 - Armari cuina V2
 - Pintar zona dutxa V1
 - Pintar zones brutes cuina V2
 - Posar gel per les cucaraxes

29/10/2019 -REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS +MANTENIMENT FLORS +MANTENIMENT VIVENDES +HORT

- REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS
 - Continuar pintant caixes per posar les flors
 - Neteja aula i eines
 - PART TEÒRICA: tècniques de rehabilitació i restauració
- MANTENIMENT VIVENDES v1 + v2
 - Armari cuina V2 – tornar a revisar tots i posar bé el xafat
- MANTENIMENT ZONES EXTERIORS
 - Regar flors zona exterior V1 / V2 i l'aula de formació
- MANTENIMENT HORT
 - Remoure terra part tomateres i treure males herbes
 - Agafar excedent

- Fer compostatge herbes tomateres
- Preparar terreny per properes plantacions

30/10/2019 - formació Lleida, no tallers

31/10/2019 - MANTENIMENT HORT + FLORS + ALFABETITZACIÓ

- MANTENIMENT ZONES EXTERIORS –
 - Regar flors zona exterior VI / V2 i l'aula de formació
- MANTENIMENT HORT –
 - Remoure terra, preparar terreny per a properes plantacions. Zona de les faves
 - Replantem planter
 - Agafar excedent
 - Fer compostatge herbes seques
- GRUP 1 i GRUP 2 (JUNTS)
 - VERBS REGULARS I IRREGULARS
 - DINÀMICA GRUPAL

NOVEMBRE

12/11/2019 - MANTENIMENT HORT + FLORS + MANTENIMENT V2

- MANTENIMENT ZONES EXTERIORS
 - Regar flors zona exterior VI / V2 i l'aula de formació
- MANTENIMENT HORT
 - Remoure terra, preparar terreny per a properes plantacions. Zona de les faves
 - Agafar excedent
 - Deixar-lo a VI
- MANTENIMENT VIVENDES V2
 - Porta exterior V2

14/11/2019 - MANTENIMENT VI

- MANTENIMENT VIVENDES VI
 - Els forats que hi havia a la paret on hi havia el quadre dels ploms
 - Arreglem el sòcol de la porta d'entrada i posem massilla a la part que faltava un tros del sòcol.
 - La paret del costat del bastiment.
 - El forat de la dutxa de VI
 - Forat de la zona del magatzem a la porta d'entrada la part esquerra.
 - Forat de la paret del costat del radiador on hi ha el suro pels nois.
 - Forat del bastiment de la porta del wc.
 - Repassem diferents llocs de la zona de lavanderia on havia caigut pintura i guix de la paret.
 - Forat de la part de les rajoles de la lavanderia.

19/11/2019 - MANTENIMENT HORT + TALLER DE CUINA

- MANTENIMENT HORT
 - Remoure terra, preparar terreny per a properes plantacions. Zona CEBES I PASTANAGUES

- Agafar excedent
- Deixar-lo a VI
- TALLER DE CUNA
- SPAGUETTIS

21/11/2019 - REV/ESPAIS COMUNITARIS + MANTENIMENT HORT

- REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS
 - Continuar pintant caixes per posar les flors. Actualment les utilitzarem de decoració de nadal
 - Neteja aula i eines
 - PART TEÒRICA: tècniques de rehabilitació i restauració
- MANTENIMENT HORT
 - Remoure terra, preparar terreny per a properes plantacions
 - Plantar enciams
 - Agafar excedent
 - Deixar-lo a VI
 - Mirar si hi ha pinyes i rames per la decoració de Nadal
 - Regar plantes VI, aula formació

26/11/2019 - HORTICULTURA + FLORICULTURA

- MANTENIMENT HORT + FLORS
 - Remoure terra, preparar terreny per a properes plantacions
 - Compostatge zona dels pebrots verds. Fer cavallons per replantar verdura
 - Agafar excedent
 - Deixar-lo a VI
 - Mirar si hi ha pinyes i rames per la decoració de Nadal
 - Regar plantes VI, v2 i aula formació
 - Treure males herbes zona exterior de VI

28/11/2019 - HORTICULTURA + FLORICULTURA + ELABORACIÓ MATERIAL NADALENC

- MANTENIMENT FLORS
 - Regar plantes VI, v2 i aula formació
- ELABORACIÓ DECORACIÓ NADAL
 - pots de vidre per posar espelmes (fer plantilla dibuix + pintar amb daurat)
 - Acabar de pintar caixes de fusta per escriure valors i posar flors
 - Posar a les estructures de fusta cordó per penjar desitjos i felicitacions de nadal
 - Fer arbre amb palets (lijar, fer forats i tallar a la mida adequada)
 - Revisar tota la decoració
 - Fer plànol de distribució de la decoració per l'aula

29/11/2019 - HORTICULTURA + FLORICULTURA + ELABORACIÓ MATERIAL NADALENC

- MANTENIMENT FLORS
 - Regar plantes VI, v2 i aula formació
 - Zona habilitada dins l'aula per posar totes les flors i planter (prop de la finestra per l'entrada de llum).

- ELABORACIÓ DECORACIÓ NADAL
 - o pots de vidre per posar espelmes (fer plantilla dibuix + pintar amb daurat)
 - o Acabar de pintar caixes de fusta per escriure valors i posar flors
 - o Posar a les estructures de fusta boles de decoració
 - o Fer arbre amb palets, pintar de color platejat.
 - o Revisar tota la decoració del Neila i començar a posar fil a les boles, etc.
- MANTENIMENT HORT
 - o Remoure terra, preparar terreny per a properes plantacions
 - o Compostatge zona dels pebrots verds. Fer cavallons per replantar verdura
 - o Agafar excedent
 - o Deixar-lo a VI

DESEMBRE

03/12/2019 - HORTICULTURA + FLORICULTURA + ELABORACIÓ MATERIAL NADALENC

- MANTENIMENT FLORS
 - o Regar plantes VI, v2 i aula formació
 - o Zona habilitada dins l'aula per posar totes les flors i planter (prop de la finestra per l'entrada de llum).
- MANTENIMENT HORT
 - o Donar terra a tots els cavallons on hi ha plantació
 - o Compostatge zona dels pebrots verds. Fer cavallons per replantar verdura
 - o Agafar excedent
 - o Deixar-lo a VI
- ELABORACIÓ DECORACIÓ NADAL
 - o Fer arbre amb palets, posar corda
 - o Posar corda a les boles per l'arbre
 - o Decorar els dos arbres de nadal
 - o Fer banderola per la porta exterior de BONES FESTES
 - o Guirnalda de pinyes

05/12/2019 - ELABORACIÓ MATERIAL NADALENC + MANTENIMENT FLORS

- MANTENIMENT FLORS
 - o Regar planter i flors zona habilitada dins l'aula per posar totes les flors i planter (prop de la finestra per l'entrada de llum).
- MANTENIMENT HORT - pluja
- ELABORACIÓ DECORACIÓ NADAL
 - o Escriure valors a les caixes petites blanques
 - o Escriure banderols amb diferents idiomes, francès i àrab
 - o Banderola amb la frase: escriu el teu desig
 - o Posar corda a les boles per l'arbre i decorar aloe vera
 - o Decorar aloe vera
 - o Acabar d'arreglar porta exterior banderols i guirlandes de pinyes
 - o Neteja de l'aula, eines, pols, escombrar i fregar

10/12/2019 - MANTENIMENT HORT + MANTENIMENT FLORS + DECORACIÓ NADAL

- MANTENIMENT FLORS
 - Regar planter i flors zona habilitada dins l'aula per posar totes les flors i planter (prop de la finestra per l'entrada de llum)
- MANTENIMENT HORT
 - Refer zona experimentació (treure pebrots i albergínies i remoure terra)
 - Llistat de la previsió del proper planter per al zona d'experimentació
 - Tomar a donar terra als cavallons amb planter
 - Guardar canyes i corda
 - Agafar excedent per VI i deixar-lo al magatzem
- ELABORACIÓ DECORACIÓ NADAL
 - REPASSAR valors a les caixes petites blanques
 - Escriure frases a l'arbre de Nadal
 - Repartir caixetes amb flor i bones festes escrit als veïns/es
 - Recollir tot el material de l'aula, netejar eines i deixar aula arreglada

12/12/2019 - MANTENIMENT HORT + MANTENIMENT FLORS + DECORACIÓ NADAL

- MANTENIMENT FLORS
 - Regar planter i flors zona habilitada dins l'aula per posar totes les flors i planter (prop de la finestra per l'entrada de llum)
- MANTENIMENT HORT
 - Refer zona experimentació (treure pebrots i albergínies i remoure terra)
 - Agafar excedent per VI i deixar-lo al magatzem
- ELABORACIÓ DECORACIÓ NADAL
 - Penjar tota la decoració de nadal
 - Acabar arbre de palets
 - Acabar caixes dels veïns/es
- ARREGLAR ALLA FORMACIÓ PEL DINAR DE NADAL
 - Treure coses/materials tallers
 - Treure cadires
 - Reorganitzar taules i cadires pel dinar
 - Treure pots
 - Escombrar i fregar

17/12/2019 - MANTENIMENT HORT + DECORACIÓ NADAL + PREPARAR ALLA PEL DINAR DE NADAL

- MANTENIMENT HORT
 - Remoure terra zona carabasses i tirar cendra per aportar potassi a la terra
 - Donar terra cavallons amb verdures
 - Agafar excedent per VI i deixar-lo al magatzem
- ELABORACIÓ DECORACIÓ NADAL
 - Penjar tota la decoració de nadal pendent
 - Penjar guirlandes finestres
- ARREGLAR ALLA FORMACIÓ PEL DINAR DE NADAL
 - Reorganitzar taules i cadires pel dinar
 - Guardar totes les cadires i taules sobrants al quartet

- Escombrar i fregar
- Acabar de guardar les coses al quartet

19/12/2019 - PREPARAR AULA PEL DINAR DE NADAL + SUPORT PEL DINAR DE NADAL

- DINAR DE NADAL
 - Reorganitzar taules i cadires pel dinar
 - Parar tota la taula
 - Suport amb l'elaboració dels entremesos i del menjar
 - Suport amb el repartiment del menjar i begudes

20/12/2019 - HABILITAR AULA TALLERS OCUPACIONALS + MANTENIMENT FLORS

- AULA TALLERS OCUPACIONALS
 - Tomar habilitat aula, posar cadires, taules, material, etc
 - Netejar tota, escombra i fregar
 - Habilitar zona planter
- MANTENIMENT FLORS
 - Regar planter i flors zona habilitada dins l'aula per posar totes les flors i planter (prop de la finestra per l'entrada de llum)

23/12/2019 - 24/12/2019 - 27/12/2019 - TALLER DE CUINA

30/12/2019 - MANTENIMENT HORT + MANTENIMENT FLORS

- MANTENIMENT HORT
 - Remoure terra zona cebes
 - Agafar excedent per VI i deixar-lo al magatzem
- MANTENIMENT FLORS
 - Regar planter i flors zona habilitada dins l'aula per posar totes les flors i planter (prop de la finestra per l'entrada de llum)
- MANTENIMENT VIVENDES
 - Arreglar goma finestra cuina

31/12/2019 - TALLER D'INTERPRETACIÓ NOMINA + ELABORACIÓ CV

- INTERPRETACIÓ NOMINA
- ELABORACIÓ CV



HORARI TALLERS OCUPACIONALS 2019 (de MARÇ a DESEMBRE)

<i>DILLUNS</i>	<i>DIMARTS</i>	<i>DIMECRES</i>	<i>DIJOUS</i>	<i>DIVENDRES</i>
ACTIVITATS AGROPECUÀRIES (11H a 13.30H)	Manteniment Hort (11H a 11.30H)	ACTIVITATS AGROPECUÀRIES (11H a 13.30H)	Manteniment Hort (11H a 11.30H)	ALFABETITZACIÓ (10.00H a 12.00H)
REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS	ALFABETITZACIÓ (11.30H a 13.30H)	REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS	ALFABETITZACIÓ (11.30H a 13.30H)	Manteniment Hort (a partir de 12.00h)
<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>
ACTIVITATS AGROPECUÀRIES (16.00H a 18.30H)		ACTIVITATS AGROPECUÀRIES (16.00H a 18.30H)		
REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS		REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS		
Manteniment Vivendes		Manteniment Vivendes		
Manteniment Bicicletes		Manteniment Bicicletes		



HORARI TALLERS OCUPACIONALS 2019 (JULIOL)

<i>DILLUNS</i>	<i>DIMARTS</i>	<i>DIMECRES</i>	<i>DIJOUS</i>	<i>DIVENDRES</i>
Manteniment Hort (9H a 11H)	Manteniment Hort (9H a 11H)	Manteniment Hort (9H a 11H)	Manteniment Hort (9H a 11H)	Manteniment Hort (9H a 11H)
ACTIVITATS AGROPECUÀRIES (11H a 13.30H)	ALFABETITZACIÓ (11.30H a 13.30H)	ACTIVITATS AGROPECUÀRIES (11H a 13.30H)	ALFABETITZACIÓ (11.30H a 13.30H)	ALFABETITZACIÓ (11.30H a 13.30H)
REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS	MANTENIMENT VIVENDES + BICIS	REVITALITZACIÓ ESPAIS COMUNITARIS	MANTENIMENT VIVENDES + BICIS	MANTENIMENT VIVENDES + BICIS
<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>



HORARI TALLERS OCUPACIONALS 2019 (AGOST)

<i>DILLUNS</i>	<i>DIMARTS</i>	<i>DIMECRES</i>	<i>DIJOUS</i>	<i>DIVENDRES</i>
Manteniment Hort (9H a 11H)	Manteniment Hort (9H a 11H)	Manteniment Hort (9H a 11H)	Manteniment Hort (9H a 11H)	Manteniment Hort (9H a 11H)
TALLER DE CUINA (11H a 13.30H)	TALLER DE CUINA (11H a 13.30H)	TALLER DE CUINA (11H a 13.30H)	TALLER DE CUINA (11H a 13.30H)	TALLER DE CUINA (11H a 13.30H)
MANTENIMENT VIVENDES + BICIS		MANTENIMENT VIVENDES + BICIS		
<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>	<i>DINAR</i>